



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»

Принята на Педагогическом совете
протокол № _____
от «__» _____ 202_ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Школа № 131»
от «__» _____ 202_ г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО В ШКОЛЕ»



Программа рассчитана на 2 года.

Возраст детей от 11 до 15 лет.

Разработчик:

учитель истории

Арютова Любовь Николаевна

г. Нижний Новгород

2022 год

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Информационная карта программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Календарный учебный график | 13 |
| 4. | Рабочая программа | 14 |
| 5. | Оценочный материал | 29 |
| 6. | Методический материал и обеспечение программы | 31 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 33 |
| 8. | Информационное обеспечение программы | 34 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1. | Название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный краевед». |
| 2. | Автор и руководитель программы | Учитель истории и обществознания, руководитель музея, педагог дополнительного образования Арютова Любовь Николаевна |
| 3. | Территория, представившая программу | Нижний Новгород, Приокский район. |
| 4. | Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №131». |
| 5. | Адрес организации | 603144 Нижний Новгород, ул. Цветочная, дом 6. |
| 6. | Телефон | (831) 437-87-01, 8 9087266795 (номер преподавателя) |
| 7. | Форма проведения | Занятия детского творческого объединения. |
| 8. | Цель программы | Создание условий, способствующих интеллектуальному, коммуникативному, патриотическому и духовному развитию личности. |
| 9. | Специализация программы | Историческое краеведение, музееведение. |
| 10. | Сроки реализации программы | 2 года |
| 11. | Место реализации программы | МБОУ «Школа №131», Приокского района. |
| 12. | Официальный язык программы | Русский |
| 13. | Общее количество участников | 10–15 человек в группе |
| 14. | География участников | Обучающиеся МБОУ «Школа №131», г. Нижний |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| | программы | Новгород, Приокский район. |
| 15. | Условия участия в программе | Желание детей, заявление от лица родителей (законных представителей) |
| 16. | Условия размещения участников | Творческая мастерская – каб. №407, а также городские условия (улицы) в ходе экскурсий. |
| 17. | Краткое содержание программы | <p>Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы посредством деятельности кружка «Музейное дело в школе» в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музея школы, организация и участие в школьных выставках, экспозициях, оформление документации, участие в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня.</p> <p>Теоретическая подготовка включает вопросы организации музейного пространства, правилам учета и сохранения экспонатов в неразрывной связи с историей Нижнего Новгорода и области, знакомство с выдающимися персонажами отечественной истории, посещение музеев и выставок, изучение материалов для участия в краеведческих конкурсах и т.д.</p> <p>Учащиеся будут заниматься оформлением школьного музея и поиском материалов для него, а также инсценированием исторических событий путём воплощения исторических персонажей, связанных с Нижегородским краем – как в рамках подготовки к районным и городским краеведческим конкурсам, так и для участия во внутришкольных мероприятиях. Кроме этого, учащиеся знакомятся с историей и современностью родного края и пробуют создавать творческие работы и выставки.</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

“Любовь к родному краю, знания его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.”

Д. С. Лихачёв

Программа реализуется в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования на базе Центра дополнительного образования **«Школа полного дня»** МБОУ «Школа №131».

Программа разработана на основе Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ», «Конвенции ООН о правах ребенка», СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41, приказа Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и направлена на духовное развитие личности ребенка через приобщение к истории и культуре Нижегородского края.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является программой **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы: для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Музееведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Музейная работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится к нашим местам — к замечательному Нижегородскому краю. Сегодня назрела необходимость создания новых программ и методических разработок для изучения целостного представления о своей земле. Изучение Нижегородской области направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края.

Изучение данного курса позволит обучающимся целенаправленно и систематически развивать творческую инициативу, формировать активную гражданскую и жизненную позицию. Программа рассчитана на учащихся 11 - 15 лет. Программа кружковой работы реализуется в течение двух лет по четыре академических часа в неделю и имеет краеведческую направленность.

Новизна программы: форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности обучающихся. На занятиях теория соседствует с практикой в элементах творческих заданий. На занятиях, целиком посвящённых практике, используется метод проектов, игровая форма организации деятельности учащихся, коллективные способы работы и другие элементы личностно-ориентированных технологий обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется выбором определенных принципов, форм и методов обучения:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;
- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;

- Оформление и экспонирование материалов;
- Изучение прошлого и настоящего Нижегородского края, Нижнего Новгорода, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашей области.

Развивающие:

- Выработка умений по ведению поисковой и исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование практических умений организации экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Воспитывающие:

- Воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о крае и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.
- Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностными результатами освоения курса являются:

- Развитое чувство любви и патриотизма к родной стране через познание своей «малой Родины»;
- Повышение уровня своего развития, своей духовной культуры, своей социальной активности;
- Развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого ученика;
- Формирование активной жизненной позиции.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Способность свободно пользоваться источниками информации, в том числе и на электронных носителях;
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- Укрепление и использование приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе в других предметах.

Предметными результатами освоения курса являются:

- Получение навыков исследовательской работы, работы с краеведческим материалом;
- Получение навыков общения в коллективе, составления проектов, рефератов и компьютерных презентации;
- Получение практических умений по описанию и хранению музейных экспонатов.

Отличительные особенности программы: система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой культурный запас, постигая многообразие и образность родной истории, будет приобретать навыки самостоятельной работы в музейном деле. Таким образом, обучающийся овладеет основами работы музейного работника, научится создавать фото- и видео-выставки, проводить экскурсии, составлять описание экспонатов, вести документацию и т.д.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

При отборе содержания использовались комплексный, разноуровневый, личностно-ориентированный, гуманистический, экологический.

Комплексный подход дает возможность разноаспектного изучения Нижегородского края, но историко-культурная составляющая программы является доминирующей.

Разноуровневый подход позволяет выделить три уровня изучения материала: областной, районный, местный.

Такое разноуровневое структурирование программы позволяет реализовать **личностно-ориентированный подход** к изучению **общих** историко-культурных и географических характеристик нашего края. Индивидуализация работы учащихся, изменение формы общения ученика и учителя позволят осознать и почувствовать личную значимость и вовлеченность в жизнь своего края, города, школы.

Принцип гуманизации прослеживается во всех разделах программы, ведь центральным и связующим звеном в изучении родного края является человек.

Экологический подход реализуется через введение в содержание программы вопросов о заповедных охраняемых территориях Нижегородского края.

Основные методы обучения:

- Практические
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини-сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций

Что должны знать и уметь воспитанники:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять доклады, рефераты
- Применять полученные знания на практике
- Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
- Практиковаться в умении проводить экскурсии

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном Нижегородском крае.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей и сроки реализации программы, наполняемость учебных групп:

Программа предназначена для обучающихся 11–15 лет. Деятельность творческого объединения осуществляется на базе МБОУ «Школа № 131» Приокского района г. Н. Новгорода. К деятельности привлекаются учащиеся 5–9 классов, а также родители учащихся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, администрация школы.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Программа может быть реализована в дистанционной форме.

- беседы, лекции, теоретические занятия;
- тестовые задания по истории Нижегородского края;
- развивающие и обучающие игры, викторины;
- соревнования, конкурсы;
- экскурсии;
- практические занятия по составлению стендов, экскурсий и т.д.;
- оформление стенгазет, публикаций в социальных сетях.

Работа строится на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Музейное дело в школе».

Сроки реализации:




Курс рассчитан на 72 часа, по 2 часа в неделю на 1 группу, всего 144 часа на две группы. Срок реализации программы – 2 учебных года.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по подведению итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы осуществляется через:

- проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях;
- конкурсы различного уровня;
- аттестация в форме тестирования, викторин (промежуточная, итоговая) обучающихся.

Условные обозначения:

 Праздничные дни  Каникулярный период  Летний оздоровительный лагерь

Согласовано: педагог дополнительного образования Арютова Л.Н.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №131"

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ "Школа №131"

от « » 202 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Музейное дело в школе»

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:
учитель истории

педагог дополнительного образования

Арютова Любовь Николаевна

г. Нижний Новгород
2022 год

Аннотация к рабочей программе

Первый год: «Дела давно минувших дней»

Задача первого года занятий – развитие интереса к созданию музея в школе и к прошлому Нижегородского края и Нижнего Новгорода. Приобщение к культуре и быту народов, проживающих в нашей местности, наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «Музейное дело в школе»

72 часа/2 часа в неделю/

1 год обучения

| № | Тема занятий | теория | практика | дата гр. 1 | дата гр. 2 |
|---|---|--------|----------|----------------------|----------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по т/б | 1 | 1 | 5.09.22 | 8.09.22 |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины | 2 | 2 | 12.09.22 19.09.22 | 15.09.22 22.09.22 |
| 3 | Экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история» | | 2 | 26.09.22 | 29.09.22 |
| 4 | Основы музейного дела. Основные понятия и термины музееведения. | 1 | 1 | 3.10.22 | 6.10.22 |
| 5 | Типология музеев. Музеи Нижнего Новгорода | 1 | 1 | 10.10.22 | 13.10.22 |
| 6 | Экскурсия в исторический музей | | 2 | 17.10.22 | 20.10.22 |
| 7 | Организация и специфические особенности школьного музея | 1 | 1 | 24.10.22 | 27.10.22 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------|
| 8 | Фонды школьного музея | 2 | 2 | 31.10.22 27.11.22 | 3.11.22 10.11.22 |
| 9 | Проектная работа. «Составление летописи своей семьи» | | 2 | 14.11.22 | 17.11.22 |
| 10 | Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» | 2 | 2 | 21.11.22 28.11.22 | 24.11.22 1.12.22 |
| 11 | Учёт и хранение фондов. | 2 | 2 | 5.12.22 2.12.22 | 8.12.22 15.12.22 |
| 12 | Правила описания экспонатов | 2 | 2 | 19.12.22 26.12.22 | 22.12.22 29.12.22 |
| 13 | Создание электронного банка документации музея | 1 | 1 | 9.01.23 | 12.01.23 |
| 14 | Экспозиционная работа | 2 | 2 | 16.01.23 23.01.23 | 19.01.23 26.01.23 |
| 15 | Экскурсионная работа в школьном музее | 2 | 2 | 30.01.23 | 2.02.23 |
| 16 | Подготовка к конкурсу «История обычных вещей» | 2 | 4 | 6.02.23 13.02.23 20.02.23 | 9.02.23 16.02.23 2.03.23 |
| 17 | Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод» | 2 | 2 | 27.02.23 6.03.23 | 9.03.23 16.03.23 |
| 18 | Нижегородский край в древности | 1 | 1 | 13.03.23 | 23.03.23 |
| 19 | Нижегородский край в период Средневековья | 1 | 1 | 20.03.23 | 30.03.23 |
| 20 | Нижегородский край XIX веке | 1 | 1 | 27.03.23 | 6.04.23 |
| 21 | Подготовка к конкурсу «Ты – нижегородец». | 2 | 2 | 3.04.23 10.04.23 | 13.04.23 20.04.23 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|----|---------------------|---------------------|
| 23 | Участие в конкурсе «Ты – нижегородец» | | 2 | 17.04.23 | 27.04.23 |
| 24 | Школьный поисковый отряд | 2 | 2 | 24.04.23 8.05.23 | 4.05.23 11.05.23 |
| 25 | Заключительное занятие | 1 | 1 | 15.05.23 | 18.05.23 |
| | Итого 72 часа | 31 | 41 | | |

Содержание программы

| |
|---|
| <p>Вводное занятие. Инструктаж по т/б Знакомство, постановка целей и задач на год. Формы и методы работы</p> |
| <p>Вспомогательные исторические дисциплины Знакомство с такими дисциплинами как геральдика, нумизматика, этнография, археология и т. д. Их вклад в изучении истории страны. Применение на практике знаний, в частности, составление генеалогического древа семьи</p> |
| <p>Экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история» Знакомство с мультимедийным историческим пространством</p> |
| <p>Основы музейного дела. Основные понятия и термины музееведения. Введение понятий «музей», «экспозиция», «экспонат», «классификация музейных предметов», «атрибуция», «муляж», «макет»</p> |
| <p>Типология музеев. Музеи Нижнего Новгорода Знакомство на примерах с разнообразными направлениями работы музеев, их особенностями как в стране в целом, так и в Нижнем Новгороде</p> |
| <p>Экскурсия в исторический музей</p> |
| <p>Организация и специфические особенности школьного музея Разбор отличительных черт работы школьного музея, комплектации фондов и документооборота</p> |

| |
|---|
| <p>Фонды школьного музея</p> <p>Структура фондов, понятие единица хранения, коллекция, обмен фондами среди музеев, основные направления фондовой работы (комплектование, учет, хранение)</p> |
| <p>Проектная работа. «Составление летописи своей семьи»</p> <p>Правила сбора и хранения информации о членах своей семьи, презентация работы</p> |
| <p>Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны»</p> <p>сбор и оформление материалов, подготовка защиты проекта</p> |
| <p>Учёт и хранение фондов.</p> <p>Правила организации хранения разнообразных типов экспонатов, особенности маркировки. Практика — оформление экспоната в музей</p> |
| <p>Правила описания экспонатов</p> <p>Особенности заполнения карточки экспоната музея, составление картотеки. Практикум составление описания музейного экспоната</p> |
| <p>Создание электронного банка документации музея</p> <p>Как создать электронную картотеку музея, принципы работы и защиты данных</p> |
| <p>Экспозиционная работа</p> <p>Художественное решение экспозиций, виды, основные приемы и экспозиционное оборудование</p> |
| <p>Экскурсионная работа в школьном музее</p> <p>Введение понятия «экскурсия», виды, особенности школьных экскурсий, правила поведения экскурсовода</p> |
| <p>Подготовка к конкурсу «История обычных вещей»</p> <p>Выбор тематики для экспозиции, поиск экспонатов, оформление экспозиции</p> |
| <p>Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод»</p> <p>Выбор тематики для экскурсии, подготовка материала для выступления, подготовка экскурсоводов</p> |
| <p>Нижегородский край в древности</p> |

| |
|---|
| История археологического прошлого края, история появления первых поселений до XIII века |
| Нижегородский край в период Средневековья Основание Нижнего Новгорода, первые князья, защита русских рубежей |
| Нижегородский край в XIX веке Особенности быта и культуры нижегородцев данного периода. Влияние основных исторических событий страны на Нижегородскую губернию |
| Подготовка к конкурсу «Ты – нижегородец». 210 лет участию Нижегородского ополчения в заграничных походах русской армии. |
| Участие в конкурсе «Ты – нижегородец» |
| Школьный поисковый отряд Понятие «Поисковый отряд школьного музея», выбор тематики для организации работы, составление заданий для участников поисковых отрядов |
| Заключительное занятие Подведение итогов, награждение активных участников |

Второй год: «Земля Нижегородская»

Задача второго года обучения - изучение истории и культуры нашего района через знакомство с известными личностями, прославившими наш край и район, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважительного отношения к пожилым, показать историю в контексте с историей страны.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «»

2 год обучения - 144 часа/4 часа в неделю

| № | Тема занятий | теория | практика | дата | дата |
|---|--------------|--------|----------|------|------|
|---|--------------|--------|----------|------|------|

| | | | | гр. 1 | гр. 2 |
|-----|--|---|---|-------|-------|
| 1. | Великие люди земли Нижегородской (обзор) | 2 | 2 | | |
| 2. | Посещение историко-краеведческого музея | | 2 | | |
| 3. | Ими гордится город | 2 | 2 | | |
| 4. | Посещение Дома музея Добролюбова | | 4 | | |
| 5. | Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» | | 4 | | |
| 6. | Микрорайон, в котором мы живём | 2 | 2 | | |
| 7. | Посещение районного исторического музея | | 2 | | |
| 8. | Народы Нижнего Новгорода | 2 | 2 | | |
| 9. | История народных промыслов и ремесел в Нижегородском крае. Знаменитые ремесленники | 2 | 2 | | |
| 10. | Подготовка к конкурсу «История обычных вещей» | | 4 | | |
| 11. | Крупные промышленные предприятия Нижнего Новгорода, история их становления. | 2 | 2 | | |
| 12. | Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод» | 2 | 4 | | |
| 13. | Купцы и промышленники, прославившие Нижний Новгород | 2 | 2 | | |
| 14. | Подготовка к конкурсу «Ты – нижегородец»: | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|--|--|
| 15. | Участие в конкурсе «Ты – нижегородец» | | 4 | | |
| 16. | Поэты, писатели нашего края. | 2 | 2 | | |
| 17. | Прикладное искусство нижегородцев в настоящее время. Художники нашего края. Нижегородские музыканты, певцы и композиторы. | 2 | 2 | | |
| 18. | Поисковый музейный отряд 2024 | 2 | 2 | | |
| 19. | Итоговое занятие | | 2 | | |
| | Итого | 24 | 48 | | |

Содержание программы

Великие люди земли Нижегородской (обзор)

Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Купцы Строгановы. И.П. Кулибин. Н.И. Лобачевский. П.Н. Нестеров и В.П. Чкалов. А.М. Горький. Е.А. Евстигнеев.

Посещение историко-краеведческого музея

Поход в музей. Съёмка фото. Подготовка докладов.

Ими гордится город

Сбор информации о знаменитых современниках-нижегородцах, по возможности встреча и беседа с ними. Съёмка фото и видео, подготовка докладов и оформление стендов.

Посещение Дома музея Добролюбова

Поход в музей. Съёмка фото. Подготовка докладов.

Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны»

Микрорайон, в котором мы живём

Сбор информации об истории ЖК «Цветы». Поиск старых фотографий. Перспективы развития микрорайона. Оформление выставочного стенда.

Посещение районного исторического музея

Поход в музей. Съёмка фото. Подготовка докладов.

Народы Нижнего Новгорода

Сбор информации об обрядах и обычаях разных народов и национальностей. Изучение фольклора. Изготовление предметов быта (возможно, национальных костюмов).

Оформление стенда и/или выставки в школьном музее.

История народных промыслов и ремесел в Нижегородском крае. Знаменитые ремесленники

Сбор информации о народных промыслах. Посещение магазина и музея

«Художественные промыслы». Съёмка фото. Подготовка презентаций. Изготовление поделок.

Подготовка к конкурсу «История обычных вещей»

Выбор тематики для экспозиции, поиск экспонатов, оформление экспозиции

Крупные промышленные предприятия Нижнего Новгорода, история их становления.

Кожевенные и канатные заводы Нижнего Новгорода. Завод «Красное Сормово».

Горьковский Автозавод. Авиазавод «Сокол». Оборонные предприятия города.

Составление презентаций и стендов.

Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод»

Выбор тематики для экскурсии, подготовка материала для выступления, подготовка экскурсоводов

Купцы и промышленники, прославившие Нижний Новгород

Знакомство с крупнейшими купцами и промышленниками Нижнего Новгорода

Строгановы, Бугровы и т. д., их вклад в развитие города и страны.

Подготовка к конкурсу «Ты – нижегородец»

Изучение литературы по теме. Постановка сценки.

Участие в конкурсе «Ты – нижегородец»

Районное соревнование. Командная и индивидуальная работа при выполнении заданий.

Инсценирование исторических событий.

Поэты, писатели нашего края.

Обсуждение наиболее понравившихся произведений нижегородских писателей и поэтов.

Прикладное искусство нижегородцев в настоящее время. Художники нашего края. Нижегородские музыканты, певцы и композиторы.

Знакомство с образцами прикладного искусства нижегородцев. Изготовление поделок.

Знакомство с биографиями и творчеством нижегородских композиторов и исполнителей.

Поисковый музейный отряд 2024

Выбор тематики для организации работы, составление заданий для участников поисковых отрядов

Итоговое занятие

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- Привлечение учащихся к систематическим занятиям.
- Повышение уровня знаний по истории Нижегородского края.
- Усвоение и реализация полученных знаний по направлению «Краеведение».
- Повышение уровня своего развития, своей духовной культуры, своей социальной активности.
- Развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого.
- Формирование активной жизненной позиции.

Оценочный материал программы.

Зачётные требования обучения:

| № | Вид испытания | Срок |
|----------|---|-------------|
| 1 | Викторина. Зачетное занятие. Оформление выставочного стенда. Инсценирование исторического события через воплощение исторических персонажей. | Декабрь |
| 2 | Викторина. Участие в конкурсе «Ты – нижегородец». | Апрель-май |

Критерии оценки результатов обучения:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- качество выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме викторин, творческих работ. Все работы оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы.

| Ожидаемые результаты | Способы проверки |
|---|--|
| Привлечение учащихся к систематическим занятиям в кружке | - ведение журнала посещаемости |
| Повышение уровня компетенций по истории Нижегородского края | - тестирование - опросы - викторины |
| Усвоение и реализация полученных компетенций по направлению «Историческое краеведение» | подготовка и оформление школьной газеты, выставочных стендов, работа в школьных социальных сетях |
| - повышение уровня своего развития, духовной культуры, социальной активности | - участие в социальных проектах |
| - развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого | - участие в творческих конкурсах |
| - формирование активной жизненной позиции | - рейтинг участия в мероприятиях |

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации по реализации программы.

Приёмы и методы работы с детьми

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

На занятии у каждого ребенка остаются большие возможности для творчества. Важным условием для успешного усвоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Отличительные особенности образовательной программы заключаются в поэтапном освоении материала.

При практической работе все учащиеся выполняют одинаковые задания. Руководитель излагает теоретический материал и дает пояснения одновременно всей группе. Задания, предлагаемые учащимся, должны быть посильны для всех.

Занятия делятся на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть проводится в форме беседы, где раскрываются вопросы теории, другие занятия - практическая работа детей. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

При обучении используются следующие методы:

- Методы практико-ориентированной деятельности: упражнения, тренировка, практикум.

- Словесные методы обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация.
- Исследовательские методы: поиск информации, эксперимент.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций и постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися; самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: рисунки, плакаты; таблицы, схемы; использование видеоматериалов и презентаций.

При реализации учебного процесса педагогом применяются словесный, игровой, наглядный методы и метод оценки детьми друг друга. Это обусловлено тем, что дети включаются в процесс обучения постепенно. Главная задача педагога на данном этапе - заинтересовать ребёнка, выявить его творческую активность. На первом этапе формируются навыки общения в детском коллективе.

Учитывая психологические возрастные особенности обучающихся, следует помнить, что в этом возрасте им необходима постоянная смена деятельности. Поэтому подача практического и теоретического материала чередуется и комбинируется во время занятия. Обучающиеся могут свободно передвигаться по помещению, общаться между собой. Они могут выступать в качестве помощников педагога – помогать отстающим товарищам.

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работа с различной литературой и картами, исследовательскую деятельность.

Формы реализации программы «Музейное дело в школе»

- *Участие в районных краеведческих викторинах и конкурсах;
- *Участие в туристических соревнованиях;
- *Участие в географических предметных олимпиадах города и района;
- *Участие в Интернет-конкурсах и проектах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Кабинет 407
- Бумага для принтера формата А4
- Флэш-карта
- Географические карты России, Нижегородской области, Нижнего Новгорода и Приокского района;
- Историческая и краеведческая литература по Нижегородскому краю и Приокскому району;
- Использование Интернета и информационных технологий;
- Топографические учебные карты, компасы и другое оборудование для работы с картой и на местности;
- Методическое пособие «Атлас Нижегородской области», учебное пособие «Географическое краеведение Нижегородской области»;
- Компьютер, интерактивная доска.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Литература для педагога:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
5. Алексеева Е. В. Биологическое краеведение. Нижегородская область, Н. Новгород, 2008. – 206 с.
6. Географический атлас Нижегородской области, под редакцией Г. С. Камериловой, Н. Новгород, 2005. – 52 с.
7. География Нижегородской области: учебное пособие: Г. С. Кулинич, Н. Новгород, 1991. – 207 с.
8. География Горьковской области, Тубе Л. Л., учебное пособие, Горький, 1978. – 180 с.
9. Кулинич Г. С., Фридман Б. И. Геологические путешествия по Горьковской земле, Горький, 1990. – 192 с.

Литература для обучающегося:

1. Алексеева Е. В. Биологическое краеведение. Нижегородская область, Н. Новгород, 2008. – 206 с.
2. Географический атлас «Нижегородская область» Н. Новгород, 2009 год.
3. Иткин Э. С. К истории приокских поселений: научно-популярное издание. – Нижний Новгород: Школа, 2000. – 32 с. – (К 65-летию Приокского района города Нижнего Новгорода).

4. Приокский район: Цифры, факты, перспективы / Администрация г. Нижнего Новгорода; Администрация Приокского района. – Нижний Новгород: [б. и.], [2002]. – 48 с.
5. Нижний Новгород. Приокский район. 1935–2005. – Нижний Новгород: Планета Бам, 2004. – 64 с.: ил.
6. Мгновения прошлого и настоящего: фотолетопись Приокского района / подготовка издания Е. Н. Емельянова, Э. С. Иткина. – [Б. м.]: [б. и.], 2015. – 96 с. : ил. – 80 лет. Приокский район 1935–2015.
7. Селезнёв, Ф.А. История Нижегородского края: учебное пособие для обучающихся средних школ (6–10 класс) Н. Новгород, 2013.
8. Селезнёв, Ф.А. Популярная история Нижегородского края (с древнейших времён до конца XV века). Н. Новгород: Центр краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ, 2017. – 106 с.
9. Селезнёв, Ф.А. Популярная история Нижегородского края (XVI–XVII вв.). Н. Новгород: Центр краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ, 2019. – 160 с.
10. Селезнёв, Ф.А. Славное прошлое Нижегородской земли: книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края. Н. Новгород: ДЕКОМ, 2013. – 416 с.