

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Школа №131»
Протокол №16 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ
«Школа №131»
от 24.08.2023г. №390-0

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №131»

Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	5
1.3.1. Общие положения	5
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	7
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Рабочие программы учебных предметов.	11
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	11
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	11
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	12
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	13
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	15
2.3. Рабочая программа воспитания	16
2.3.1. Пояснительная записка	16
2.3.2. Особенности воспитательного процесса	19
2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	32
3. Организационный раздел	34
3.1. Учебный план начального общего образования.	34
3.2. Календарный учебный график	35
3.3. План внеурочной деятельности.	35
3.4. Календарный план воспитательной работы	38
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	40
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	40
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	41
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы	42
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	43
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	45
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	48
Приложение №1	
Приложение №2	
Приложение №3	
Приложение №4	
Приложение №5	
Приложение №6	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования

Программа начального общего образования МАОУ «Школа №131» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды;

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа №131» учитывает следующие принципы ее формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно- ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ «Школа №131», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ «Школа №131» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися основной образовательной программы школы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- психолого-педагогическое наблюдение.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчета* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач (решение типовых учебных задач). Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Уровень достижений выше базового свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Достижению планируемых результатов соответствуют отметки «хорошо» (отметка «4») и «отлично» (отметка «5»).

«5» («отлично») ставится, если выполнено не менее 90% работы, когда учащийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, включая письменные работы. «4» («хорошо») ставится, если выполнено не менее 70% работы, когда учащийся отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает существенных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих уровень достижений выше базового, формируются с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Уровень достижений ниже базового свидетельствует об отсутствии

систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, или о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Достижению планируемых результатов соответствуют отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- использование мониторинга динамических показателей освоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью *оценки личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и её влияние на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающегося к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов по отдельным учебным предметам фиксируется в приложении к ООП НОО.

Оценки предметных результатов включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования; (Рабочие программы по отдельным учебным предметам, Приложение №5)
- способ оценки предметных результатов; (Приложение №6)
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Школа № 131» (в действующей редакции);
- график контрольных мероприятий, в соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (Приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 №СК-228/03, письму Рособнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01)

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ «Школа №131» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы с первого класса. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, по всем видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и нормативным локальным актом МАОУ «Школа №131» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» (в действующей редакции).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы по учебным предметам:

- русский язык;
- математика;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- иностранный язык (английский);
- музыка
- технология;
- изобразительное искусство;
- родной язык (русский);
- литературное чтение на родном языке (русском);
- физическая культура
- ОРКСЭ
- финансовая грамотность

скомплектованы в приложении к основной образовательной программе начального общего образования. (Приложение №5)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД учитывается характеристика, которая дается им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать ее решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты

(учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа

свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определен пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

ФГОС НОО ориентирует всю образовательную деятельность на «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения».

В соответствии с ФГОС, будущий выпускник начальной школы представляется как «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». Именно поэтому воспитание становится всеобъемлющей и постоянной деятельностью, а не ситуативной и бессистемной, как это нередко бывало ранее. Воспитательное воздействие должно осуществляться ежеминутно, а не от мероприятия к мероприятию.

Рабочая программа воспитания школы - это наиболее эффективный, планомерный, учитывающий весь комплекс целей, задач, участников образовательной деятельности, инструмент, главное назначение которого - продуктивно и качественно реализовать требования ФГОС.

Основой для разработки концепции программы воспитания школы стали документы: Конституция РФ, Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» и др.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Очевидно, что воспитание школьников, отвечающее ФГОС, в настоящее время приобретает статус социального заказа общества педагогической науке и практике.

Вместе с тем, изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия:

- с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов семей. Неспособность многих семей найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало.

- современная жизнь предъявляет требования к формированию людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Не случайно в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

в качестве одного из основных направлений в развитии личности выделена «семейная культура: сформированность отношения к семье как к основе российского общества; приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека, продолжение рода».

Нас, как активных граждан своей страны и как педагогов волнуют также следующие проблемы современности:

- дети все больше погружаются в мир виртуальности, слабо верят в идеалы и авторитеты;
- примитивизм интересов и потребностей обучающихся;
- развитие у учащихся эгоцентрических позиций и настроений, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, в безразличии к судьбе даже близких людей;
- глубокая деформация нравственных и правовых ориентаций и установок;
- прогресс негативных тенденции в детской среде (преступность, безнадзорность);
- настораживает и тот факт, что среди выпускников школ за последние годы лишь 17% абсолютно здоровы;
- низкий культурный уровень и детей, и родителей;
- семейное неблагополучие, нивелирование традиционных семейных устоев;
- формализация и обеднение контактов родителей с ребенком.

Родители доверили нам самое ценное - детей, свою надежду, свое будущее. Наша задача воспитать из детей завтрашних людей, прививать им лучшие черты личности, взгляды и привычки, нормы и навыки поведения. Чтобы воспитание проходило успешно, вокруг ребенка должна быть создана такая атмосфера, где ему будет хорошо и уютно, где его любят и ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Наша задача обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы убедить, поддержать растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности. Поэтому, во-первых, построение программы воспитания в современных условиях становится объективной необходимостью, и во-вторых, при создании рабочей программы воспитания мы обращаем внимание на проблемы повышения нравственной, правовой, социальной культуры детского населения, а также семейной культуры, которые существуют в любом промышленном городе.

Для реализации программы воспитания имеются все необходимые условия:

- администрация и весь педагогический коллектив школы осознает, что воспитание является одним из приоритетных направлений работы школы,
- наши коллеги, классные руководители, большое внимание в своей воспитательной работе с классом уделяют использованию современных воспитательных технологий, а также поиску новых приемов и методов воспитания;
- в системе дополнительного образования школы имеются творческие объединения обучающихся (кружки) различных направленностей, где ребята могут попробовать свои возможности и раскрыть свой творческий потенциал.

Как сделать процесс обучения и воспитания увлекательным? Как раскрыть возможности каждого учащегося и пробудить его инициативу? Как сделать, чтобы всем было комфортно? Как же научить детей самостоятельности? Сегодня, пожалуй, не найдется преподавателя, которого не волновали бы эти вопросы, который бы не пытался внедрить в практику интенсивных методов обучения, воспитания и развития ребёнка.

В нашем понимании воспитательная программа — это взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса — педагогов, обучающихся и родителей;
- всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного) воспитательной деятельности;
- взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
- класса, школы и окружающей среды.

Устанавливая эти и другие взаимосвязи, мы хотим, во-первых, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребёнка, и во-вторых, чтобы в процессе реализации программы воспитания сформировалось «лицо» нашей начальной школы - уникальное и привлекательное, ведь наше образовательное учреждение ещё совсем юное.

На основе нашего педагогического опыта и в условиях инновационных процессов, происходящих в современной школе, мы пришли к выводу, что в настоящее время возникает необходимость формирования ценностного отношения школьников, как к личным событиям, так и к событиям, происходящим в стране, в условиях малой Родины, с возможностью формирования социальных компетенции, социальной активности через проектную деятельность.

Мы рассматриваем воспитание не как набор мероприятий, а как переживаемые ребенком эмоциональные состояния событий его жизни и понимаем, что событийный подход в воспитании детей используется с целью превращения того или иного планируемого мероприятия в увлекательное для всего детского коллектива дело, которое оставит яркий след в памяти его участников.

Поэтому, найдя взаимопонимание с родителями, мы вместе с творческой группой педагогов приняли решение воспитательную работу выстроить через организованную систему социально значимых и творческих проектов, в которых воспитанники играют основные роли как участники и организаторы школьных социальных событий.

Концептуальные идеи обусловили следующую трактовку воспитания: **Воспитание** — это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия личности воспитателя и личности ребенка, направленный на общественно и личностно ценные изменения в ребенке, на приобщение и его к социальному опыту во всех его формах - знания, эмоции, этические, эстетические нормы и на развитие внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида.

Необходимо отметить, что взаимодействие в воспитании предполагает готовность к нему воспитателя и воспитанника, взаимопонимание, взаимовлияние в процессе подготовки и реализации социальных практик.

Воспитание детей должно пронизываться постоянным обращением к смыслам событий, явлений, поступков, в которых проявляются идеалы, духовность, достойное поведение гражданина России и российского народа, в которых возникает образ великой страны, российской державы.

Центральной идеей концепции нашей воспитательной системы является - **развитие социально-активной личности**, принятие ею базовых национальных ценностей.

Ориентация на эти ценности должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

- урочную;
- внеурочную и внешкольную;
- семейную;

Ключевые понятия моделируемой программы воспитания:

Воспитательное пространство - динамичная система разноуровневых и разносодержательных полей взаимовлияний и взаимодействий субъектов воспитания, которые имеют определённое место в социуме, являются носителями определенного социального, культурного и субкультурного опыта; пространство создаётся установлением целенаправленных связей с окружающими учреждениями, средствами коммуникации, в результате чего происходит трансляция, анализ, усвоение социокультурного опыта друг друга;

Личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

Индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное

сочетание единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

2.3.2. Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ «Школа №131» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно - деятельностьная организация воспитания;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал воспитания всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лице создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», волонтерского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах: - педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Проект «Орлята России» направлен на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Всероссийский проект «Разговор о важном» посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Целевой раздел.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Исходя из этого, *общей целью воспитания на уровне начального основного образования в МАОУ «ШКОЛА №131» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, активной познавательной потребности и способности к успешной социализации в коллективе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ “Движение первых”);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

- . В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
 - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержательный раздел.

Виды, формы и содержание воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями (законными представителями) обучающихся спортивные, творческие состязания,

праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым
- отечественным и международным событиям:
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, фестиваль знаний (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), фестиваль театрального мастерства «Золотая маска»;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На классном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителями (законными представителями); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско- патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя

- подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности - творческие, эстетические, лидерские и т.п.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность на уровне начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Дорога к знаниям», направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.

Художественное творчество на уровне начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Дорога к творчеству» создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное развитие на уровне начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Дорога добра», направленный на развитие ценностных ориентиров школьников, воспитание идеалов добра, справедливости, любви к Родине и её культуре, традициям и языку.

Спортивно-оздоровительная деятельность на уровне начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Дорога к здоровью и спорту», направленный на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности.

Коммуникативная и игровая деятельность на уровне начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Дорога дружбы», направленный на развитие у обучающихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы вводится должность вожатого или педагога-организатора для развития ученического самоуправления. Детское самоуправление на уровне начального общего образования и основного общего образования может трансформироваться в детско- взрослое со-управление.

Ученическое со-управление в 1-4 классах МАОУ «ШКОЛА №131» осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического со-управления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к ЗОЖ жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется:

На внешкольном уровне через:

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др.): просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне через:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (фестиваль знаний, конкурсы личностных достижений; защита научных проектов, НОУ и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий: День карьеры, Урок с лидером).

На классном уровне через:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне через:

- индивидуальную диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержку потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	начального	общего	образования
• выпуск (совместно с родителями/ законными представителями) классных стенгазет, тематических плакатов;			
• запись и монтаж видеороликов, буктрейлеров и т. п.;			
• ведение (совместно с родителями/ законными представителями) страниц в социальных сетях.			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих и социальных проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Школа №131» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольное родительское собрание, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб «Цветы жизни», на котором ежемесячно обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов и педагогов.

На уровне класса:

- собрание родителей участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по

негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1 Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия
- по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

2 Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»

3. Профилактика экстремизма и терроризма

направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие и автобусные прогулки и экскурсии по городу и области, краеведческие квесты или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: на лыжную базу «Щёлковский хутор», ледовый каток, на природу в парк «Швейцария» (проводятся как интерактивные занятия в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Биология», «География», так и внеурочные мероприятия - День города, Дни семьи);
- каникулярные выездные культурно-образовательные поездки в другие регионы страны (повышение культурного уровня школьников, организация содержательного отдыха детей и подростков).

2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «ШКОЛА №131», являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом школы «Идея» и представителями родительского сообщества, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ,
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение протокол ШМО наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капусти
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся взрослых	Беседы обучающимися и родителями (законными представителями) педагогическими работниками, лидерами класса школы, (в прото ШМО совещания, педсовета результаты качес воспитания выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, родители (законные представители)	Анкеты (опросы) обучающихся и родите (законных представител по итогам проведе воспитательных мероприятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования (Приложение №1) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план начального общего образования разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 52Л01 № 0004870 от 31 августа 2020 года, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области), и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 52А01 № 0002766, выданное Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области на срок до «17» декабря 2033г) в школе реализуется начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, обеспечивает реализацию ФГОС НОО и создает условия для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на изучение учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Школа №131»» (в действующей редакции) промежуточная аттестация в школе проводится в 1-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), по каждому курсу внеурочной деятельности без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в конце учебного года по каждому изучаемому предмету предусматривает оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Формы промежуточной аттестации (контрольная работа, защита проекта, творческая работа, сдача нормативов) обучающихся на уровне начального общего образования ежегодно рассматриваются и согласовываются решением педагогического совета МАОУ «Школа № 131».

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов при 33 учебных неделях в год в 1 классах и 34 учебных неделях в год в 2-4 классах.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график (Приложение №2) определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года, составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря текущего года.

1. Начало учебного года: 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то начало учебного года переносится на следующий за ним рабочий день.
2. Окончание учебного года определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.
3. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 класса, 34 недели во 2-4 классах.
4. В течение учебного года учебная деятельность организована по триместрам.
5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): после 1 триместра, после 2 триместра, после 3 триместра. Внутри каждого триместра организованы дополнительные каникулы. Продолжительность каникул в период учебного процесса – не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.
6. Пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница).
7. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются ежегодно.
8. Занятия внеурочной деятельностью проводятся после уроков с учетом устанавливаемого перерыва.

3.3. План внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования.

План внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 131» (Приложение №3) формируется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и

объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.)

Максимальное количество часов плана внеурочной деятельности по каждому классу до 8 часов в неделю по всем направлениям внеурочной деятельности. Для определения интересов и занятости обучающихся в начале учебного года проводится мониторинг выбора форм внеурочной деятельности обучающимися и родителями (законными представителями). В соответствии с мониторингом выбора формируются группы обучающихся.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель в пределах должностной инструкции, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
 - организует в классе образовательную и воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в соответствии с планом работы школы;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущества оптимизационной модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы как:

художественные, филологические, культурологические, хоровые студии, школьные сообщества, объединения, экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, детские объединения и советы, волонтерские отряды, военно-патриотические клуб, летние оздоровительные лагеря, проектную деятельность и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень документов, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- программы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей, каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе,

осваивать культурные нормы и ценности.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО. Школа располагает оборудованными спортивными залами, гимнастическим залом, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, учебными кабинетами, творческими студиями и мастерскими. Предметные кабинеты оборудованы рабочими местами и подключением к сети Интернет, кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

Форма проведения занятий – групповая. Программы внеурочной деятельности (Приложение №5) реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей в пределах одного уровня образования. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

№п/ п	Направление развития личности	Программы, реализуемые классными руководителями	Содержание программ	Формы деятельности
	спортивно-оздоровительное	«Дорога здоровья и спорта»	включают в себя мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение правил здорового питания, правила безопасного поведения, правил гигиены.
	спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	Общая физическая подготовка Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, способы физкультурной деятельности	Командные игры с правилами, образно-ролевые игры, беседа, рассказ анкетирование, организация и проведение подвижных игр и спортивных упражнений
	духовно- нравственное	«Дорога добра и дружбы»	включает в себя мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Интерактивные занятия с элементами игры, просмотром видеороликов, творческими заданиями и КТД
	общекультурное	«Дорога творчества»	включает в себя мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание.	учебно-художественные игры, инсценирование, драматизация, этюды мимические, слушание аудиозаписей или чтение наизусть
	социальное	«Разговоры о важном»	включают в себя мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Работа в группах, беседы на нравственную тему, чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок,

				продолжение тематического рассказа, учебно-игровые упражнения, разыгрывание и анализ ситуации
	Общеинтеллектуальное	«Дорога знаний»	формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала.	игры, практические упражнения, посещение библиотеки, Задания для развития исследовательских способностей, кейс-метод, деловые игры

При организации внеурочной деятельности реализуются занятия по рабочим программам дополнительного образования по внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой) и тематические занятия, на изучение которых установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы школы, классного руководителя, планом работы учителей по предметам.

Занятия по дополнительным образовательным программам реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Тематические занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, учителей по предметам с применением модульной системы.

Для реализации внеурочной деятельности по каждому из направлений развития личности разработаны модули, деятельность по которым исполняют классные руководители:

Для реализации указанных модулей отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана воспитательной работы школы на учебный год и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год (Приложение №4). В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой школой. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию

Акция «Эколята -защитники природы»	1-4	сентябрь	Классные руководители, ст. вожатые, советник по воспитанию
Открытка от внуков «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	октябрь	Классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Учителя	1-4	октябрь	Классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Фотоколлаж «Один в один» приуроченный к Дню отца	1-4	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Классные руководители, заведующая библиотекой, советник по воспитанию, вожатые
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День добровольца (волонтёра) России.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Международный женский день	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Всемирный день театра.	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию, руководитель театральной студии
Праздник Весны и Труда	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Победы	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, советник по

			воспитанию
Линейки окончания учебного года	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Контроль за состоянием системы условий базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных ООП НОО, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

Педагоги Учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации ООП НОО,

что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками, в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком аттестации.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогические условия – это совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям учащихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с учащимися с разными способностями, склонностями и интересами, с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.

Во время учебной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых учащиеся могут полноценно реализовать свои образовательные потребности, осваивать ООП на достаточном или повышенном уровне. Педагогические работники при реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого- педагогической компетентности учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинг способностей и возможностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, обеспечение осознанного и ответственного выбора профессии, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде);
- дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию Стандарта НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного учащегося. Нормативы, определяемые органами государственной власти Нижегородской области, определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с

учетом форм обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, а также иных особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. В МАОУ «Школа № 131» установлена система оплаты труда и стимулирования работников, которая предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности), определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии по эффективному контракту в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МАОУ «Школа № 131» устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно - управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, электронный дневник и электронный журнал), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических работников по реализации ООП НОО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья учащихся;
- дистанционного взаимодействия учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся, методических объединений учителей, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, в том числе для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций.

Во всех помещениях МАОУ «Школа № 131», где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

1.1. Компьютерное оснащение школы для реализации ООП НОО.

1.1.1. Компьютерные классы.

1.1.1.1. Количество компьютерных классов – 3

1.1.1.2. Количество компьютеров в этих классах – 39

1.1.1.3. Количество мобильных классов — 2

- 1.1.1.4. количество компьютеров в этих классах - 50
- 1.1.2. Предметные кабинеты
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры – 81
Количество компьютеров в предметных кабинетах – 81
- 1.1.3. Администрации
Количество компьютеров у администраций– 7
- 1.2. Оснащение основным периферийным оборудованием.
- 1.2.1.1. Количество интерактивных панелей– 81
- 1.2.1.2. Количество систем видеоконференцсвязи – 5
- 1.2.1.3. Количество МФУ – 103
- 1.2.1.4. Количество цифровых видеокамер – 2
- 1.2.1.5. Количество web – камер –81
- Адрес WEB – сайта: s131_nn@mail.52gov.ru
- Адреса E-mail:

МАОУ «Школа № 131»	school131nn@mail.ru
Электронный ресурс	Фирма
дневник, журнал	«Электронный журнал» Образовательная платформа Нижегородской области

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, полное оснащение учебных кабинетов представлено в Паспорте каждого учебного кабинета.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы по учебным предметам содержат сведения об используемом учебно-методическом комплексе: список учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

Оснащенность учебниками:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам

обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база МАОУ «Школа № 131» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, необходимого учебно-материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и утверждены Паспорта учебных кабинетов, инвентаризационные ведомости.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, гимнастический зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный класс; кабинет психологической разгрузки;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

В том числе:

учебные кабинеты для начальных классов – 30

кабинеты специалистов службы ППС- 4

административные кабинеты – 7

компьютерные классы – 3
 спортивный зал – 3
 гимнастический зал - 1
 тренерская – 2
 инвентарная - 1
 мини-стадион - 1
 спортивная площадка – 2
 игровая площадка - 2
 медицинский блок - 1
 стоматологический кабинет - 1
 столовая - 1
 актовый зал – 1
 технологические мастерские – 2
 кабинет домоводства – 2
 ресурсный класс -1
 библиотека с мини-читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет - 1
 комната детских инициатив – 1
 санузлы, места личной гигиены – в соответствии с требованиями СанПин
 раздевалки – в соответствии с количеством классов

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видео- материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- учет особенностей Школы, его организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования представлена в управленческом проекте «Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО в МАОУ школе №131

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования МАОУ «Школа №131» на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в МАОУ «Школа № 131» 53 класса на уровне начального общего образования. Обучение во всех классах осуществляется по программе «Школа России».

Учебный план 1-4 классов соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372) и позволяет в полном объеме реализовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями приказ от 18.07.2022 №569).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом выбора родителей (законных представителей) представлен модулями: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Предметная область "Родной язык и родная литература" изучаются следующим образом:

- в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д изучается предмет «Родной язык (русский)» в объеме 1 час в неделю с начала учебного года до Новогодних каникул, предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» - в объеме 1 час в неделю начиная после Новогодних каникул и до конца учебного года;
- в 1и, 1к, 1л, 1м, 1н, 1п, 1р, 1о, 2к, 2и, 2л, 2м, 2н, 2о, 2п, 3ж, 3з, 3и, 3к, 3л, 3м, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4к изучается предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме 1 час в неделю с начала учебного года до Новогодних каникул, предмет «Родной язык (русский)» - в объеме 1 час в неделю начиная после Новогодних каникул и до конца учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Финансовая грамотность» в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ количество часов в год				Формы промежуточной аттестации
		1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	4,5/153	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	2,5/85	Контрольная работа

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	Защита проекта
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	Защита проекта
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1/34	Творческая работа
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	Творческая работа
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	Сдача нормативов
	Итого:	21/693	23/782	23/782	22/748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	1/34	
Финансовая грамотность		-	-	-	1/34	Творческая работа
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК начального общего образования МАОУ «Школа №131» на 2023-2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2023г

Дата окончания учебного года: 1-4 классы - 24.05.2024г

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели

В 1-4 классах введена пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница).

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1 классы:

	Дата		Продолжительность	
	Начало триместра	Окончание триместра	Учебных недель	Учебных дней
1 триместр	01.09.23	17.11.23	10 недель	50
2 триместр	27.11.23	16.02.24	11 недель	54
3 триместр	26.02.24	24.05.24	12 недель	57
всего			33	161

2-4 классы:

	Дата		Продолжительность	
	Начало триместра	Окончание триместра	Учебных недель	Учебных дней
1 триместр	01.09.23	17.11.23	11 недель	51
2 триместр	27.11.23	16.02.24	11 недель	54
3 триместр	26.02.24	24.05.24	12 недель	57
всего			34	162

Продолжительность каникул в течение 2023-2024 учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Октябрьские каникулы	09.10.23	15.10.23	7
Ноябрьские каникулы	20.11.23	26.11.23	7
Новогодние каникулы	01.01.24	08.01.24	8
Февральские каникулы	19.02.24	25.02.24	7
Апрельские каникулы	08.04.24	14.04.24	7
Количество каникулярных дней во время учебного периода			36
Летние каникулы	25.05.24	31.08.24	99
всего			135

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), по каждому курсу внеурочной деятельности с 01 апреля по 17 мая без прекращения образовательной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования МАОУ «Школа №131»
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ количество часов в год				Всего	Формы промежуточно й аттестации
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.		
Спортивно-оздоровительное	Программа «Дорога здоровья и спорта»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Участие в спортивных мероприятиях
Спортивно-оздоровительное	Программа «Общая физическая подготовка»	-	1/34	1/34	-	2/68	Участие в спортивных мероприятиях
Духовно-нравственное	Программа «Дорога добра и »	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Творческая работа
Общекультурное	Программа «Дорога творчества»	-	1/34	1/34	1/34	3/102	Творческая работа
Общеинтеллектуальное	Программа «Дорога знаний»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Творческая работа
Социальное	Программа “Разговоры о важном”	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Творческая работа
ИТОГО:		4/132	6/204	6/204	5/170	22/710	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ начального общего образования МАОУ «Школа №131» на 2023-2024 учебный год

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Эколята -защитники природы»	1-4	сентябрь	Классные руководители, ст. вожатые, советник по воспитанию
Открытка от внуков «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	октябрь	Классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Учителя	1-4	октябрь	Классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Фотоколлаж «Один в один» приуроченный к Дню отца	1-4	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Классные руководители, заведующая библиотекой, советник по воспитанию, вожатые
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) России.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию

Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Международный женский день	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
Всемирный день театра.	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию, руководитель театральной студии
Праздник Весны и Труда	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, советник по воспитанию
День Победы	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Линейки окончания учебного года	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители

Приложение 5
к основной образовательной программе
начального общего образования,
приказ МАОУ «Школа№131» от 24.08.2023 г. № 390-о

- 1) Рабочая программа по русскому языку начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/a2/35/a23525cdf90f1a14fc9590dfec750352.pdf
- 2) Рабочая программа по литературному чтению начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/0a/88/0a885c4c7998be892bb1e99983c40511.pdf
- 3) Рабочая программа по математике начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/f2/8a/f28ad4bebdb56a87d3cadd73026de8.pdf
- 4) Рабочая программа по окружающему миру начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/b0/15/b0150986b77ab1b66144a2aa137e01ee.pdf
- 5) Рабочая программа по родному языку (русскому) начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/76/7f/767f7d3ac27333effeee3d33ca80a58f.pdf
- 6) Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/d8/a6/d8a6c918e6853a185490df4033cf8ea9.pdf
- 7) Рабочая программа по изобразительному искусству начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/ca/50/ca502e3032a4392f7ddfa76085bf9a2d.pdf
- 8) Рабочая программа по технологии начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/3a/a2/3aa29397db51d4f34de62606785b16c5.pdf
- 9) Рабочая программа по музыке начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/38/a4/38a4d68771fdc82440af23167dd42f4a.pdf
- 10) Рабочая программа по физической культуре начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/80/22/8022417c7006627f72d7a8e277aa7787.pdf
- 11) Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/47/90/4790f619502060f895bda62128f49099.pdf
- 12) Рабочая программа по иностранному языку (английскому) начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/8e/db/8edbc2f35e9ead16df4f726f17f2e057.pdf
- 13) Рабочая программа по финансовой грамотности начального общего образования
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/eb/3c/eb3c4e4edbb50e6a4c5b2fdefe0fbb99.pdf
- 14) Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Дорога добра и дружбы”
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/0f/94/0f948ea7f99b60bb91eea660fd6c67dc.pdf
- 15) Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Дорога здоровья и спорта”
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/56/cd/56cd50571c25ebc8a73a3a26de3c4a37.pdf
- 16) Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Дорога знаний”
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/70/ee/70ee9860dcd12f3438f7d8bd18894a11.pdf
- 17) Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Дорога творчества”
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/c2/a4/c2a44dfdd9351249f18ac31c2e8c52a7.pdf
- 18) Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Разговоры о важном”
http://school131nn.ru/upload/nnovsc131_new/files/1d/7f/1d7f61027e18fbbb9b7eadac2d5f5b50.pdf

1. Способ оценки предметных результатов

1.1. Для оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам используются следующие виды контроля на уроке:

- текущий
- тематический
- промежуточный
- итоговый контроль

1.2. Текущий контроль проводится на уроках с целью анализа хода формирования знаний и умений, что дает возможность своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия. Текущий контроль - средство своевременной корректировки деятельности учителя, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

1.3. Тематический контроль проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

1.4. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого триместра/ полугодия, позволяет оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени и определить объективную отметку за учебный год.

1.5. В конце учебного года и после окончания определённого уровня обучения (начального общего, основного общего) проводится итоговый контроль (промежуточная аттестация, процедура ГИА). По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

1.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- устный контроль: устные индивидуальные, фронтальные, комбинированные опросы, чтение, сообщения, доклады, аудирование, говорение, собеседование;
- письменный контроль: контрольная работа, контрольное списывание, самостоятельные и проверочные работы, диагностические работы, эссе, тестирование с использованием контрольно-измерительных материалов, сочинение, реферат, диктант (контрольный, с грамматическим заданием, словарный, предметный), изложение, домашнее задание, письменный отчет о наблюдениях,
- практический контроль: лабораторная работа, практическая работа, сдача нормативов по физкультуре;
- комбинированный контроль: зачет, защита проектов, творческих, учебно - исследовательских работ.

1.7. Описание форм текущего контроля:

№ п/п	Форма/цель	Рекомендуемое время	Описание
Устный контроль			
1	Индивидуальный опрос × определение глубины и правильности усвоения знаний конкретным обучающимся	до 10-15 мин	у доски, развернутый ответ либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных; решение задачи; выполнение упражнения и т.п.

2	Фронтальный опрос × возможность одновременно опросить несколько обучающихся, экономия времени урока	до 10-15 мин	с рабочего места, предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся, ответы должны быть лаконичными
3	Комбинированный опрос × сочетает индивидуальный опрос и фронтальный × позволяет опросить несколько обучающихся, при этом уделить особое внимание слабым	до 10-15 мин	один обучающийся даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания
Письменный контроль			
1	Предметный диктант · контроль усвоения текущего материала; · выявление готовности к восприятию нового материала; · проверка домашнего задания	до 10 мин	Проводится: · в логике урока на любом этапе; · рекомендуется несколько вариантов. Текст вопросов: · простой, лаконичный; · легко воспринимаемый на слух; · требующий краткого ответа (формула, формулировка, продолжение предложения, схема, график, вычисления только на прямую подстановку в формулу и т. п.). Пауза между вопросами достаточна для записи ответа обучающимся (устанавливается опытным путем). Проверка: · проводится учителем; · взаимная проверка по ключу; · самоконтроль по ключу.

2	Самостоятельная и проверочная работы · контроль усвоения текущего материала; · закрепление изученного материала; · выявление умения работать с учебным текстом (изучение нового материала); · выявление умения выявлять структурные элементы учебной информации	10–20 мин	Проводится: · в логике урока на любом этапе; · рекомендуется несколько вариантов. Задания для работы: · из учебника, аналогичные разобранным в классе, и с элементами усложнения; · задания с развивающимся содержанием; · текст, составление таблиц (заготовки); · текст, составление кластера; · текст, составление графика и т.п. Проверка: · проводится учителем.
3	Тест · выявление знаний и умений по текущему материалу; · выявление остаточных знаний и умений; · позволяет получить конкретные сведения о пробелах в знаниях; · позволяет использовать процедуру взаимного контроля или самоконтроля при работе с эталоном	10–20 мин	Проводится: · в логике урока на любом этапе; · рекомендуется несколько вариантов. Контрольно-измерительные материалы включают задания для работы: · закрытые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов ответов; · на соответствие; · на сопоставление; × задания открытого типа, подразумевающие развернутый ответ Проверка: · проводится учителем; · взаимная проверка по ключу; · самоконтроль по ключу.
4	Диагностические работы · контроль усвоения текущего материала; · закрепление изученного материала;	10–15 мин	Проводится: · в начале или конце урока; · по вариантам; Задания для работы: · до 5–10 стандартных заданий в каждом варианте или 2–3 стандартные задачи, из числа тех, которые разбирались учителем, решались обучающимися на предшествующих уроках и входили в домашние задания. Проверка: · проводится учителем.

5	Контрольная работа · позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения	30–40 мин	Проводится: · с начала урока; · по вариантам. Задания для работы: · задания базового минимума; · задания на связи изученного материала внутри темы; · задания на связи изученного материала с ранее изученными темами; · задания творческого характера или повышенной сложности
	Контрольное списывание × позволяет проверить орфографических и пунктуационных навыков; × проверяются: умение списывать с напечатанного или рукописного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста; выписывать ту или иную часть текста	до 20 минут	Проводится: · на любом этапе урока, обычно в начале урока Используется при обучении технике письма и каллиграфии. Варианты: × с готового образца × с дополнительным заданием орфографического, грамматического, словообразовательного, лексического характера × творческое списывание × выборочное списывание × списывание с группировкой (с учетом орфограмм, в определенной последовательности и т.п.)
	Эссе × прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции × развивает навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей	до 40 мин	Рекомендуется для выполнения в рамках домашнего задания
	Сочинение × изложение мыслей и знаний учащегося на заданную тему	от 40 мин	Чаще всего используются сочинения по литературе (сочинения по тексту), сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения на заданные темы, сочинения по картине, сочинения-описания.
	Изложение × для развития навыков правописания и стилистики	до 40 мин	Творческая работа, заключающаяся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста. Различают подробное, сжатое, выборочное. Может дополняться творческим

			заданием.
	Реферат × для развития навыков синтеза информации, выявленной, оцененной и отобранной в ходе анализа документа-источника	от 20 мин	Краткое точное изложение содержания документа-источника, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата. Текст реферата должен отличаться ясностью, лаконичностью, конкретностью, четкостью, убедительностью формулировок.
	Письменный отчет о наблюдении × для формирования навыка описания выполненных опытов, экспериментов и т.п.	от 20 мин	Описание поставленных целей, задач, результатов учебно-исследовательской деятельности с опорой на теоретические знания.
Практический контроль			
1	Практическая работа · закрепление теоретических знаний; · отработка конкретных умений (наблюдать, описывать объект или явление); · отработка конкретных умений (сборка электрической цепи и т. п.); · отработка конкретных умений (компьютерный эксперимент, подготовка слайда презентации и т. п.)	30-40 мин	Проводится: · на любом этапе урока, кроме начала урока; · возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа. Задания для работы: · одинаковые задания, предполагающие разные способы выполнения; · разные задания, предполагающие один и тот же способ выполнения

2	Лабораторная работа · закрепление знаний; · открытие нового знания; · знание правил и процедур прямых измерений физических величин; · знание правил и процедур косвенных измерений физических величин; · умение пользоваться измерительными приборами и оборудованием кабинета физики; · умение применять знания в новой ситуации	30–40 мин	Проводится: · на любом этапе урока, кроме начала урока; · возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа. Задания для работы: · работа по готовой инструкции; · работа по инструкции, разработанной коллективно; · работа по инструкции, разработанной в группе; · работа по инструкции, разработанной в паре; · одно задание на одинаковом оборудовании; · одно задание на разном оборудовании
3	Сдача нормативов	10-30 мин	Проводится: × в течение урока Нормативы уровня физической подготовленности отличаются для обучающихся разного возраста, а также для мальчиков (юношей)/девочек/(девушек) Виды программы: гимнастика, баскетбол, во-лейбол, футбол, лыжная подготовка, легкая атлетика
Комбинированный контроль			
1	Зачет · позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения; · комплексная проверка предметных знаний и умений	40–80 мин	Проводится: · с начала урока или во внеурочное время · по индивидуальным вариантам. Задания для работы: · дифференцированные по уровню сложности; · построены на основе перечня обязательных вопросов и задач; · построены на основе перечня дополнительных вопросов и задач; · построены с учетом того, какие знания и умения следует проверять у данного обучающийся
2	Защита проектов, творческих, учебно - исследовательских работ	7-10 минут	Проводится в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся

2. Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования

2.1. Русский язык

Диктант

1 класс.

«Выше базового уровня» - за работу, в которой нет ошибок (возможно два исправления графического характера).

«Базовый уровень» - за работу, в которой допущено не более 5 ошибок.

«Ниже базового уровня» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок, работа написана неряшливо.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок (возможно два исправления графического характера).

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки или 2 орфографические ошибки, работа выполнена числом, разборчивым почерком.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 2 пунктуационные ошибки, работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

1 класс.

«Выше базового уровня» - без ошибок

«Базовый уровень» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«Ниже базового уровня» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится, если задание выполнено без ошибок;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Списывание без заданий

1 класс.

«Выше базового уровня» - за работу, в которой нет исправлений.

«Базовый уровень» - за работу, в которой допущено не более 3 ошибок или 2 исправления.

«Ниже базового уровня» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок, работа написана неряшливо.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления;

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2-3 ошибки;

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы).

Списывание с заданиями

1 класс.

«Выше базового уровня» - за работу, в которой нет ошибок (возможно два исправления графического характера).

«Базовый уровень» - за работу, в которой допущено не более 5 ошибок.

«Ниже базового уровня» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок, работа написана неряшливо.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок (возможно два исправления графического характера).

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки или 2 орфографические ошибки, работа выполнена числом, разборчивым почерком.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 2 пунктуационные ошибки, работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант

1 класс.

«Выше базового уровня» - без ошибок.

«Базовый уровень» - допустил не более 3-4 ошибок и 1 исправления.

«Ниже базового уровня» - 5 ошибок и более.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если допущена 1-2 ошибки или 1 ошибка и 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки и 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 5 ошибок и более.

Тест

1 класс.

«Выше базового уровня» - верно выполнено 86-100% заданий

«Базовый уровень» - верно выполнено более 50% заданий.

«Ниже базового уровня» - верно выполнено менее 50% заданий.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 70-85% заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 50-69% заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 50% заданий.

Изложение

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

Сочинение

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

2.2. Литературное чтение

Чтение наизусть

1 класс:

«Выше базового уровня» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«Базовый уровень»

- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

«Ниже базового уровня» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

2-4 класс:

Отметка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.

2. Соблюдение пауз.

3. Правильный выбор темпа.

4. Соблюдение нужной интонации.

5. Безошибочное чтение.

1 класс:

«Выше базового уровня» - выполнены правильно все требования;

«Базовый уровень» - допущены ошибки по трём требованиям.

«Ниже базового уровня» - допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

2-4 класс:

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по трём требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.

2. Подбирать правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

1 класс:

«Выше базового уровня» - выполнены правильно все требования;

«Базовый уровень» - допущены ошибки по двум требованиям.

«Ниже базового уровня» - допущены ошибки более, чем по двум требованиям.

2-4 класс:

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по какому-то одному требованию.

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по трём требованиям.

Пересказ

1 класс:

«Выше базового уровня» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«Базовый уровень» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки

«Ниже базового уровня» - не может передать содержание прочитанного.

2-4 класс:

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Тест

1 класс.

«Выше базового уровня» - верно выполнено 86-100% заданий.

«Базовый уровень» - верно выполнено 50-85 % заданий.

«Ниже базового уровня» - верно выполнено менее 50% заданий.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 70-85% заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 50-69% заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 50% заданий.

Работа с текстом

Критерий	Показатель критерия	Балл	Макс.
Умение формулировать тему и основную мысль текста	Верно определена тема, основная мысль текста	2	2
	Определена только тема или только основная мысль текста	1	
	Тема и основная мысль определены не определены	0	
Умение определять стиль текста и тип речи	Верно определены стиль и тип текста	2	2
	Определен только стиль или тип текста	1	
	Стиль и тип текста не определены	0	
Умение составлять план текста	План составлен верно, отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена	3	3
	В плане отражены все смысловые части, но нарушена их последовательность	2	
	Составлен простой план, пропущена 1 смысловая часть	1	
	План составлен неверно	0	
Умение работать со словарем	Работа выполняется с использованием словаря	1	1
	Работа выполняется без использования словаря	0	
Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	3	3
	Сформулированный ответ правильный, подтвержденный информацией из текста, но односложный	2	
	Сформулированный ответ правильный, не подтвержденный информацией из текста, односложный	1	
	Сформулированный ответ неверный	0	

Умение высказывать свою точку зрения	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	2	2
	Высказал своё отношение на уровне нравится- не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1	
	Не умеет высказывать свою точку зрения	0	
Умение определять и находить средства выразительности в тексте	Знает определение и находит соответствующие примеры в тексте	2	2
	Находит примеры, но не знает терминов (или наоборот)	1	
	Не умеет определять и находить средства выразительности	0	
Максимальное количество баллов за всю работу		15	

1 класс:

«Выше базового уровня» - набрано 14-15 баллов.

«Базовый уровень» - набрано 7-13 баллов.

«Ниже базового уровня» - набрано менее 7 баллов

2 класс:

Отметка «5» ставится, если набрано 14-15 баллов.

Отметка «4» ставится, если набрано 10-13 баллов.

Отметка «3» ставится, если набрано 7-9 баллов.

Отметка «2» ставится, если набрано менее 7 баллов.

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

1 класс:

«Выше базового уровня» - плавно–слоговое чтение, целыми словами без ошибок при темпе не менее 40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

«Базовый уровень» - слоговой способ чтения, при чтении допускается от 1 до 4 ошибок, темп чтения не менее 40 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

«Ниже базового уровня» - чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2 класс

Отметка «5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 70 слов в минуту (на конец учебного года), соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» - ученик читает более 55 слов в минуту (на конец учебного года) целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 55 слов в минуту (на конец учебного года); передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

3 класс

Отметка «5» - ученик читает целыми словами, со скоростью 90 слов в минуту и более слов (на конец учебного года), с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Отметка «4» - ученик читает текст вслух целыми словами, со скоростью не менее 75 слов в

минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного;
Отметка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту; в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки

Отметка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметки «3».

4 класс

Отметка «5» - ученик читает целыми словами, со скоростью не менее 110 слов в минуту вслух; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» - ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 95 слов в минуту вслух; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать своё мнение о прочитанном.

Отметка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 75 слов в минуту вслух; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметки «3»

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, поняв прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

2.3. Математика

Работа, состоящая из примеров

1 класс.

«Выше базового уровня» - работа сделана без ошибок

«Базовый уровень» - допущено менее 4 грубых ошибок и 1-2 негрубых ошибок.

«Ниже базового уровня» - 4 и более грубых ошибки.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или 1 негрубая ошибка.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 4 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

1 класс

«Выше базового уровня» - без ошибок или 1 негрубая ошибка.

«Базовый уровень» - менее 2 грубых ошибок или 3-4 негрубые.

«Ниже базового уровня» - 2 и более грубые ошибки.

2-4 класс

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая ошибка.

Отметка «4» ставится, если допущено 2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если допущено 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

1 класс

«Выше базового уровня» - без ошибок или 2 негрубых ошибки.

«Базовый уровень» - 1-4 негрубые ошибки или 3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«Ниже базового уровня» - 4 и более грубые ошибки.

2-4 класс

Отметка «5» - без ошибок или 2 негрубых ошибки.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки или 2 грубые ошибки, работа выполнена

аккуратно.

Отметка «3» - 3-4 негрубые ошибки или 3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «2» - 4 и более грубые ошибки.

Устный счет, математический диктант

1 класс

«Выше базового уровня» - без ошибок.

«Базовый уровень» - 1-5 ошибок.

«Ниже базового уровня» - 6 и более ошибок.

2-4 класс

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе допущено 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущено 3-5 ошибок.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок.

Тест

1 класс.

«Выше базового уровня» - верно выполнено 86-100% заданий.

«Базовый уровень» - верно выполнено 50 - 85% заданий.

«Ниже базового уровня» - верно выполнено менее 50% заданий.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 70-85% заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 50-69% заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 50% заданий.

2.4. Окружающий мир

Тест

1 класс.

«Выше базового уровня» - верно выполнено 86-100% заданий.

«Базовый уровень» - верно выполнено 50 - 85% заданий.

«Ниже базового уровня» - верно выполнено менее 50% заданий.

2-4 класс.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 70-85% заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 50-69% заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 50% заданий.

Практическая работа с контурной картой

В 1 классе работа с контурными картами не предполагается.

2-4 классы:

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Работа с дневником наблюдений

1 класс:

«Выше базового уровня» - ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«Базовый уровень» - правильно выполнено не менее ½ всех заданий.

«Ниже базового уровня» - правильно выполнено менее ½ всех заданий.

2-4 классы:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устные ответы:

1 класс:

«Выше базового уровня» - материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«Базовый уровень» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«Ниже базового уровня» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

2-4 класс:

Отметка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

2.5. Музыка

Слушание музыки.

1 класс

«Выше базового уровня» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«Базовый уровень» - ответ правильный, но неполный, дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

«Ниже базового уровня» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

2-4 классы

Отметка «5» ставится, если:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

1 класс

«Выше базового уровня» - наблюдается знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

«Базовый уровень» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, пение недостаточно выразительное.

«Ниже базового уровня» - исполнение не уверенное, фальшивое, незнание текста.

2-4 классы

Отметка «5» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Отметка «4» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» ставится, если:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение не выразительное.

Отметка «2» ставится, если:

- исполнение не уверенное, фальшивое.

2.6. Изобразительное искусство

1 класс:

«Выше базового уровня» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«Базовый уровень» - поставленные задачи выполнены частично, но работа не выразительна, может иметь грубые ошибки.

«Ниже базового уровня» - поставленные задачи не выполнены.

2-4 класс:

Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Отметка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» - поставленные задачи не выполнены.

2.7.Технология

1 класс

«Выше базового уровня» - работа выполнена в полном объеме, опрятно;

«Базовый уровень» - работа выполнена не совсем аккуратно, изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

«Ниже базового уровня» - работа изготовлена со значительными нарушениями требований, самостоятельность в работе почти отсутствовала; работа не выполнена совсем.

2-4 класс

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

2.8. Финансовая грамотность

Тест

4 класс.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 70-85% заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 50-69% заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 50% заданий.

Устный ответ

4 класс:

Отметка «5» - ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение финансовых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и финансового языка.

Отметка «4» - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Отметка «3» - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка «2» - ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка работы группы

4 класс

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

- 1.Время.
- 2.Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

Отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;

Отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;

Отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Работа, состоящая из задач

4 класс

Отметка «5» ставится, если все решено без ошибок.

Отметка «4» ставится, если допущено 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если допущено 2 и более грубых ошибки.

Проектная работа

Содержание работы

Критерии	Обоснование критериев	Балл
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
Полнота раскрытия темы	Полное раскрытие темы	2
	Частичное раскрытие темы	1
	Тема не раскрыта	0
Изложение стратегии решения проблемы	Изложена стратегия решения проблем	2
	Процесс решения неполный.	1
	Процесс решения неточный или неправильный	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Нарушение логики	1
	Отсутствие логики	0
Оформление работы		
Стиль презентации	Соблюден единый стиль	2
	Наблюдается нарушения стиля	1
	Не соблюден стиль	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма	2
	Наличие несоответствия в цветовой гамме	1
	Нарушение гармонии цветовой палитры	0
Анимационные эффекты	Рационально использованы возможности компьютерной анимации	2

презентации	Нерационально использованы возможности компьютерной анимации	1
	Не использованы возможности компьютерной анимации	0
Расположение информации на слайде	Оптимальное расположение информации на слайде	2
	Некоторые нарушения в расположении информации на слайде	1
	Информация на слайдах расположена не последовательно	0

Защита работы

Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражают межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик не владеет материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя некорректно	0

Шкала оценивания: максимальное количество баллов - 24

Отметка «5» - 20 - 24 баллов

Отметка «4» - 13 – 19 баллов

Отметка «3» - 8 - 12 баллов

2.9. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся начального общего образования:

Оценка успеваемости по физической культуре включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение нормативов уровня физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжной подготовке, легкой атлетике - путем сложения конечных отметок, полученных обучающимся по всем видам движений, и отметок за выполнение контрольных упражнений. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Нормы отметок за опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

Общие нормы отметок за технику владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Общие нормы отметок за владение способами и умение осуществлять физкультурно оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Общие нормы отметок за уровень физической подготовленности обучающихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающийся в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся начального общего образования:

Физические способности	Контрольные нормативы	класс	отметка					
			мальчики			девочки		
скорость	30 м, с		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»	
		1	7,5 и более	6,2	6,1 и менее	7,6 и более	6,4	6,3 и менее
			3	4	5	3	4	5
		2	7,1 и более	6,0	5,9 и менее	7,3 и более	6,2	6,1 и менее
		3	6,8 и более	5,7	5,6 и менее	7,0 и более	6,0	5,9 и менее

		4	6,6 и более	5,6	5,5 и менее	6,6 и более	5,6	5,5 и менее
координация	Челночный бег 3*10 м, с		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»	
		1	11,2 и более	10,3	10,2 и менее	11,7 и более	10,6	10,5 и менее
			3	4	5	3	4	5
		2	10,4 и более	9,5	9,4 и менее	11,2 и более	10,1	10,0 и менее
		3	10,2 и более	9,3	9,2 и менее	10,8 и более	9,7	9,6 и менее
		4	9,9 и более	9,0	8,9 и менее	10,4 и более	9,5	9,4 и менее
скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»	
		1	100 и менее	135	136 и более	85 и менее	130	131 и более
			3	4	5	3	4	5
		2	110 и менее	145	146 и более	90 и менее	140	141 и более
		3	120 и менее	150	151 и более	110 и менее	145	146 и более
		4	130 и менее	160	161 и более	120 и менее	155	156 и более
выносливость	6-минутный бег		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»	
		1	700 и менее	900	1100 и более	500 и менее	800	900 и более
			3	4	5	3	4	5
		2	750 и менее	950	1150 и более	550 и менее	850	950 и более
		3	800 и менее	1000	1200 и более	600 и менее	900	1000 и более
		4	850 и менее	1050	1250 и более	650 и менее	950	1050 и более

гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»	
		1	1	5	9 и более	2	9	12,5 и более
			3	4	5	3	4	5
		2	1	5	7,5 и более	2	8	11,5 и более
		3	1	5	7,5 и более	2	9	13,0 и более
		4	2	6	8,5 и более	3	10	14,0 и более
сила	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз		«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»				
		1	1	3	4 и более			
			3	4	5			
		2	1	3	4 и более			
		3	1	4	5 и более			
		4	1	4	5 и более			
	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз					«Базовый уровень»	«Уровень выше базового»	
		1					8	12 и более
							4	5
		2					10	14 и более
		3					11	16 и более
		4					13	18 и более

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597611

Владелец Борякова Ирина Александровна

Действителен с 01.03.2023 по 29.02.2024