



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»

Принята на Педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом
директора МАОУ «Школа № 131»
от «1» сентября 2023г. №401-1-о**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО В ШКОЛЕ»



Программа рассчитана на 1 года

Возраст детей от 11 до 15 лет

Разработчик:

учитель истории

Арютова Любовь Николаевна

г. Нижний Новгород

2023 год

Содержание

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Календарный учебный график	13
4.	Рабочая программа	14
5.	Оценочный материал	29
6.	Методический материал и обеспечение программы	31
7.	Материально-техническое обеспечение	33
8.	Информационное обеспечение программы	34

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный краевед»
2.	Автор и руководитель программы	Учитель истории и обществознания, руководитель музея, педагог дополнительного образования Арютова Любовь Николаевна
3.	Территория, представившая программу	Нижний Новгород, Приокский район
4.	Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №131»
5.	Адрес организации	603144 Нижний Новгород, ул. Цветочная, дом 6
6.	Телефон	(831) 437-87-01, 8 9087266795 (номер преподавателя)
7.	Форма проведения	Занятия детского творческого объединения
8.	Цель программы	Создание условий, способствующих интеллектуальному, коммуникативному, патриотическому и духовному развитию личности
9.	Специализация программы	Историческое краеведение, музееведение
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Место реализации программы	МАОУ «Школа №131», Приокского района
12.	Официальный язык программы	Русский
13.	Общее количество участников	10–15 человек в группе
14.	География участников	Обучающиеся МАОУ «Школа №131», г. Нижний

	программы	Новгород, Приокский район
15.	Условия участия в программе	Желание детей, заявление от лица родителей (законных представителей)
16.	Условия размещения участников	Творческая мастерская – каб. №407, а также городские условия (улицы) в ходе экскурсий
17.	Краткое содержание программы	<p>Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы посредством деятельности кружка «Музейное дело в школе» в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музея школы, организация и участие в школьных выставках, экспозициях, оформление документации, участие в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня.</p> <p>Теоретическая подготовка включает вопросы организации музейного пространства, правилам учета и сохранения экспонатов в неразрывной связи с историей Нижнего Новгорода и области, знакомство с выдающимися персонажами отечественной истории, посещение музеев и выставок, изучение материалов для участия в краеведческих конкурсах и т.д.</p> <p>Учащиеся будут заниматься оформлением школьного музея и поиском материалов для него, а также инсценированием исторических событий путём воплощения исторических персонажей, связанных с Нижегородским краем – как в рамках подготовки к районным и городским краеведческим конкурсам, так и для участия во внутришкольных мероприятиях. Кроме этого, учащиеся знакомятся с историей и современностью родного края и пробуют создавать творческие работы и выставки</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

“Любовь к родному краю, знания его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.”

Д. С. Лихачёв

Программа реализуется в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования на базе Центра дополнительного образования **«Школа полного дня»** МАОУ «Школа №131».

Программа разработана на основе Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ», «Конвенции ООН о правах ребенка», СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41, приказа Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и направлена на духовное развитие личности ребенка через приобщение к истории и культуре Нижегородского края.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является программой **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы: для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Музееведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Музейная работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится к нашим местам — к замечательному Нижегородскому краю. Сегодня назрела необходимость создания новых программ и методических разработок для изучения целостного представления о своей земле. Изучение Нижегородской области направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края.

Изучение данного курса позволит обучающимся целенаправленно и систематически развивать творческую инициативу, формировать активную гражданскую и жизненную позицию. Программа рассчитана на учащихся 11 - 15 лет. Программа кружковой работы реализуется в течение двух лет по четыре академических часа в неделю и имеет краеведческую направленность.

Новизна программы: форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности обучающихся. На занятиях теория соседствует с практикой в элементах творческих заданий. На занятиях, целиком посвящённых практике, используется метод проектов, игровая форма организации деятельности учащихся, коллективные способы работы и другие элементы личностно-ориентированных технологий обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется выбором определенных принципов, форм и методов обучения:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;
- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;

- Оформление и экспонирование материалов;
- Изучение прошлого и настоящего Нижегородского края, Нижнего Новгорода, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашей области.

Развивающие:

- Выработка умений по ведению поисковой и исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование практических умений организации экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Воспитывающие:

- Воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о крае и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.
- Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностными результатами освоения курса являются:

- Развитое чувство любви и патриотизма к родной стране через познание своей «малой Родины»;
- Повышение уровня своего развития, своей духовной культуры, своей социальной активности;
- Развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого ученика;
- Формирование активной жизненной позиции.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Способность свободно пользоваться источниками информации, в том числе и на электронных носителях;
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- Укрепление и использование приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе в других предметах.

Предметными результатами освоения курса являются:

- Получение навыков исследовательской работы, работы с краеведческим материалом;
- Получение навыков общения в коллективе, составления проектов, рефератов и компьютерных презентации;
- Получение практических умений по описанию и хранению музейных экспонатов.

Отличительные особенности программы: система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой культурный запас, постигая многообразие и образность родной истории, будет приобретать навыки самостоятельной работы в музейном деле. Таким образом, обучающийся овладеет основами работы музейного работника, научится создавать фото- и видео-выставки, проводить экскурсии, составлять описание экспонатов, вести документацию и т.д.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

При отборе содержания использовались комплексный, разноуровневый, личностно-ориентированный, гуманистический, экологический.

Комплексный подход дает возможность разноаспектного изучения Нижегородского края, но историко-культурная составляющая программы является доминирующей.

Разноуровневый подход позволяет выделить три уровня изучения материала: областной, районный, местный.

Такое разноуровневое структурирование программы позволяет реализовать **личностно-ориентированный подход** к изучению **общих** историко-культурных и географических характеристик нашего края. Индивидуализация работы учащихся, изменение формы общения ученика и учителя позволят осознать и почувствовать личную значимость и вовлеченность в жизнь своего края, города, школы.

Принцип гуманизации прослеживается во всех разделах программы, ведь центральным и связующим звеном в изучении родного края является человек.

Экологический подход реализуется через введение в содержание программы вопросов о заповедных охраняемых территориях Нижегородского края.

Основные методы обучения:

- Практические
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини-сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций

Что должны знать и уметь воспитанники:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять доклады, рефераты
- Применять полученные знания на практике
- Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
- Практиковаться в умении проводить экскурсии

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном Нижегородском крае.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей и сроки реализации программы, наполняемость учебных групп:

Программа предназначена для обучающихся 11–15 лет. Деятельность творческого объединения осуществляется на базе МАОУ «Школа № 131» Приокского района г. Н. Новгорода. К деятельности привлекаются учащиеся 5–9 классов, а также родители учащихся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, администрация школы.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Программа может быть реализована в дистанционной форме.

- беседы, лекции, теоретические занятия;
- тестовые задания по истории Нижегородского края;
- развивающие и обучающие игры, викторины;
- соревнования, конкурсы;
- экскурсии;
- практические занятия по составлению стендов, экскурсий и т.д.;
- оформление стенгазет, публикаций в социальных сетях.

Работа строится на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Музейное дело в школе».

Сроки реализации:

Курс рассчитан на 36 часов, по 1 часу в неделю на 1 группу, всего 72 часа на две группы. Срок реализации программы – 1 учебный год.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по подведению итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы осуществляется через:

- проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях;
- конкурсы различного уровня;
- аттестация в форме тестирования, викторин (промежуточная, итоговая) обучающихся.

Условные обозначения:

 Праздничные дни  Каникулярный период  Летний оздоровительный лагерь

Согласовано: педагог дополнительного образования Арютова Л.Н.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Школа №131"

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом директора МАОУ «Школа № 131»
от «1» сентября 2023г. №401-1-0**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Музейное дело в школе»

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:
учитель истории
педагог дополнительного образования
Арютова Любовь Николаевна

г. Нижний Новгород
2023 год

Аннотация к рабочей программе

«Дела давно минувших дней»

Задача занятий – развитие интереса к созданию музея в школе и к прошлому Нижегородского края и Нижнего Новгорода. Приобщение к культуре и быту народов, проживающих в нашей местности, наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «Музейное дело в школе»

36 часа/1 часа в неделю/

№	Тема занятий	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б	1	1
2	Вспомогательные исторические дисциплины	1	1
3	Экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история»		1
4	Основы музейного дела. Основные понятия и термины музееведения.	1	1
5	Типология музеев. Музеи Нижнего Новгорода	1	1
6	Экскурсия в исторический музей		1
7	Организация и специфические особенности школьного музея	1	1
8	Фонды школьного музея		1
9	Проектная работа. «Составление летописи своей семьи»		1
10	Подготовка к конкурсу «Моя семья в		1

	истории страны»		
11	Учёт и хранение фондов.		1
12	Правила описания экспонатов		1
13	Создание электронного банка документации музея	1	1
14	Экспозиционная работа	1	1
15	Экскурсионная работа в школьном музее	1	1
16	Подготовка к конкурсу «История обычных вещей»	1	2
17	Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод»	1	1
18	Нижегородский край в древности	1	1
19	Нижегородский край в период Средневековья	1	1
20	Нижегородский край XIX веке		1
21	Подготовка к конкурсу «Ты – нижегородец».		2
25	Заключительное занятие		1
	Итого 36 часа	12	24

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по т/б

<p>Знакомство, постановка целей и задач на год. Формы и методы работы</p>
<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Знакомство с такими дисциплинами как геральдика, нумизматика, этнография, археология и т. д. Их вклад в изучении истории страны. Применение на практике знаний, в частности, составление генеалогического древа семьи</p>
<p>Экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история»</p> <p>Знакомство с мультимедийным историческим пространством</p>
<p>Основы музейного дела. Основные понятия и термины музееведения.</p> <p>Введение понятий «музей», «экспозиция», «экспонат», «классификация музейных предметов», «атрибуция», «муляж», «макет»</p>
<p>Типология музеев. Музеи Нижнего Новгорода</p> <p>Знакомство на примерах с разнообразными направлениями работы музеев, их особенностями как в стране в целом, так и в Нижнем Новгороде</p>
<p>Экскурсия в исторический музей</p>
<p>Организация и специфические особенности школьного музея</p> <p>Разбор отличительных черт работы школьного музея, комплектации фондов и документооборота</p>
<p>Фонды школьного музея</p> <p>Структура фондов, понятие единица хранения, коллекция, обмен фондами среди музеев, основные направления фондовой работы (комплектование, учет, хранение)</p>
<p>Проектная работа. «Составление летописи своей семьи»</p> <p>Правила сбора и хранения информации о членах своей семьи, презентация работы</p>
<p>Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны»</p> <p>сбор и оформление материалов, подготовка защиты проекта</p>
<p>Учёт и хранение фондов.</p> <p>Правила организации хранения разнообразных типов экспонатов, особенности маркировки. Практика — оформление экспоната в музей</p>

<p>Правила описания экспонатов</p> <p>Особенности заполнения карточки экспоната музея, составление картотеки.</p> <p>Практикум составление описания музейного экспоната</p>
<p>Создание электронного банка документации музея</p> <p>Как создать электронную картотеку музея, принципы работы и защиты данных</p>
<p>Экспозиционная работа</p> <p>Художественное решение экспозиций, виды, основные приемы и экспозиционное оборудование</p>
<p>Экскурсионная работа в школьном музее</p> <p>Введение понятия «экскурсия», виды, особенности школьных экскурсий, правила поведения экскурсовода</p>
<p>Подготовка к конкурсу «История обычных вещей»</p> <p>Выбор тематики для экспозиции, поиск экспонатов, оформление экспозиции</p>
<p>Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод»</p> <p>Выбор тематики для экскурсии, подготовка материала для выступления, подготовка экскурсоводов</p>
<p>Нижегородский край в древности</p> <p>История археологического прошлого края, история появления первых поселений до XIII века</p>
<p>Нижегородский край в период Средневековья</p> <p>Основание Нижнего Новгорода, первые князья, защита русских рубежей</p>
<p>Нижегородский край в XIX веке</p> <p>Особенности быта и культуры нижегородцев данного периода. Влияние основных исторических событий страны на Нижегородскую губернию</p>
<p>Подготовка к конкурсу «Ты – нижегородец». 210 лет участию Нижегородского ополчения в заграничных походах русской армии.</p>
<p>Участие в конкурсе «Ты – нижегородец»</p>

Школьный поисковый отряд

Понятие «Поисковый отряд школьного музея», выбор тематики для организации работы, составление заданий для участников поисковых отрядов

Заключительное занятие

Подведение итогов, награждение активных участников

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- Привлечение учащихся к систематическим занятиям.
- Повышение уровня знаний по истории Нижегородского края.
- Усвоение и реализация полученных знаний по направлению «Краеведение».
- Повышение уровня своего развития, своей духовной культуры, своей социальной активности.
- Развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого.
- Формирование активной жизненной позиции.

Оценочный материал программы.

Зачётные требования обучения:

№	Вид испытания	Срок
1	Викторина. Зачетное занятие. Оформление выставочного стенда. Инсценирование исторического события через воплощение исторических персонажей.	Декабрь
2	Викторина. Участие в конкурсе «Ты – нижегородец».	Апрель-май

Критерии оценки результатов обучения:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- качество выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме викторин, творческих работ. Все работы оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы.

Ожидаемые результаты	Способы проверки
Привлечение учащихся к систематическим занятиям в кружке	- ведение журнала посещаемости
Повышение уровня компетенций по истории Нижегородского края	- тестирование - опросы - викторины
Усвоение и реализация полученных компетенций по направлению «Историческое краеведение»	подготовка и оформление школьной газеты, выставочных стендов, работа в школьных социальных сетях
- повышение уровня своего развития, духовной культуры, социальной активности	- участие в социальных проектах
- развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого	- участие в творческих конкурсах
- формирование активной жизненной позиции	- рейтинг участия в мероприятиях

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации по реализации программы.

Приёмы и методы работы с детьми

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

На занятии у каждого ребенка остаются большие возможности для творчества. Важным условием для успешного усвоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Отличительные особенности образовательной программы заключаются в поэтапном освоении материала.

При практической работе все учащиеся выполняют одинаковые задания. Руководитель излагает теоретический материал и дает пояснения одновременно всей группе. Задания, предлагаемые учащимся, должны быть посильны для всех.

Занятия делятся на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть проводится в форме беседы, где раскрываются вопросы теории, другие занятия - практическая работа детей. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

При обучении используются следующие методы:

- Методы практико-ориентированной деятельности: упражнения, тренировка, практикум.

- Словесные методы обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация.
- Исследовательские методы: поиск информации, эксперимент.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций и постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися; самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: рисунки, плакаты; таблицы, схемы; использование видеоматериалов и презентаций.

При реализации учебного процесса педагогом применяются словесный, игровой, наглядный методы и метод оценки детьми друг друга. Это обусловлено тем, что дети включаются в процесс обучения постепенно. Главная задача педагога на данном этапе - заинтересовать ребёнка, выявить его творческую активность. На первом этапе формируются навыки общения в детском коллективе.

Учитывая психологические возрастные особенности обучающихся, следует помнить, что в этом возрасте им необходима постоянная смена деятельности. Поэтому подача практического и теоретического материала чередуется и комбинируется во время занятия. Обучающиеся могут свободно передвигаться по помещению, общаться между собой. Они могут выступать в качестве помощников педагога – помогать отстающим товарищам.

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работа с различной литературой и картами, исследовательскую деятельность.

Формы реализации программы «Музейное дело в школе»

*Участие в районных краеведческих викторинах и конкурсах;

*Участие в туристических соревнованиях;

*Участие в географических предметных олимпиадах города и района;

*Участие в Интернет-конкурсах и проектах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Кабинет 407
- Бумага для принтера формата А4
- Флэш-карта
- Географические карты России, Нижегородской области, Нижнего Новгорода и Приокского района;
- Историческая и краеведческая литература по Нижегородскому краю и Приокскому району;
- Использование Интернета и информационных технологий;
- Топографические учебные карты, компасы и другое оборудование для работы с картой и на местности;
- Методическое пособие «Атлас Нижегородской области», учебное пособие «Географическое краеведение Нижегородской области»;
- Компьютер, интерактивная доска.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Литература для педагога:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
5. Алексеева Е. В. Биологическое краеведение. Нижегородская область, Н. Новгород, 2008. – 206 с.
6. Географический атлас Нижегородской области, под редакцией Г. С. Камериловой, Н. Новгород, 2005. – 52 с.
7. География Нижегородской области: учебное пособие: Г. С. Кулинич, Н. Новгород, 1991. – 207 с.
8. География Горьковской области, Тубе Л. Л., учебное пособие, Горький, 1978. – 180 с.
9. Кулинич Г. С., Фридман Б. И. Геологические путешествия по Горьковской земле, Горький, 1990. – 192 с.

Литература для обучающегося:

1. Алексеева Е. В. Биологическое краеведение. Нижегородская область, Н. Новгород, 2008. – 206 с.
2. Географический атлас «Нижегородская область» Н. Новгород, 2009 год.
3. Иткин Э. С. К истории приокских поселений: научно-популярное издание. – Нижний Новгород: Школа, 2000. – 32 с. – (К 65-летию Приокского района города Нижнего Новгорода).

4. Приокский район: Цифры, факты, перспективы / Администрация г. Нижнего Новгорода; Администрация Приокского района. – Нижний Новгород: [б. и.], [2002]. – 48 с.
5. Нижний Новгород. Приокский район. 1935–2005. – Нижний Новгород: Планета Бам, 2004. – 64 с.: ил.
6. Мгновения прошлого и настоящего: фотолетопись Приокского района / подготовка издания Е. Н. Емельянова, Э. С. Иткина. – [Б. м.]: [б. и.], 2015. – 96 с. : ил. – 80 лет. Приокский район 1935–2015.
7. Селезнёв, Ф.А. История Нижегородского края: учебное пособие для обучающихся средних школ (6–10 класс) Н. Новгород, 2013.
8. Селезнёв, Ф.А. Популярная история Нижегородского края (с древнейших времён до конца XV века). Н. Новгород: Центр краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ, 2017. – 106 с.
9. Селезнёв, Ф.А. Популярная история Нижегородского края (XVI–XVII вв.). Н. Новгород: Центр краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ, 2019. – 160 с.
10. Селезнёв, Ф.А. Славное прошлое Нижегородской земли: книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края. Н. Новгород: ДЕКОМ, 2013. – 416 с.