



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»

Принята на Педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
директора МАОУ «Школа № 131»
от «1» сентября 2023г. №401-1-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Незнайка в мире профессий»



Программа рассчитана на 4 года.

Возраст обучающихся 6-11 лет

Разработчик:

Кувыкина Владлена Николаевна

Учитель начальных классов

г. Нижний Новгород 2023 г.

Содержание

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа	12
5.	Оценочный материал	18
6.	Методический материал и обеспечение программы	20
7.	Материально-техническое обеспечение	21
8.	Список литературы	21

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Незнайка в мире профессий».
2.	Автор и руководитель программы	Учитель начальных классов Кувыкина Владлена Николаевна.
3.	Территория, представившая программу	Нижний Новгород, Приокский район.
4.	Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №131».
5.	Адрес организации	603144 Нижний Новгород, ул. Цветочная, дом 6.
6.	Телефон	(831) 437-87-01
7.	Форма проведения	Занятия детского творческого объединения.
8.	Цель программы	Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.
9.	Специализация программы	Социально-гуманитарная направленность.
10.	Сроки реализации программы	4 года
11.	Место реализации программы	МаОУ «Школа №131», Приокского района.
12.	Официальный язык программы	Русский
13.	Общее количество участников	1200 человек.
14.	География участников программы	Обучающиеся МАОУ «Школа №131», г. Нижний Новгород, Приокский район.

15.	Условия участия в программе	Желание детей, заявление от лица родителей (законных представителей), регистрация родителями (законными представителями) ребёнка на сайте https://p52.навигатор.дети/ .
16.	Условия размещения участников	Кабинеты начальных классов.
17.	Краткое содержание программы	<p>Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа внеурочных занятий «Незнайка в мире профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковым, осуществлялся первичный профессиональный выбор.</p> <p>Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.</p> <p>В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ», «Конвенции ООН о правах ребенка», СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41, приказа Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и направлена на работу с младшими школьниками в рамках профориентационной работы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность программы обусловлена тем, что мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Незнайка в мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Изучение данного курса позволит обучающимся:

- Расширять представление о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- Расширять знания о профессиях близких родственников и значимости их труда в семье и обществе;
- Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- Расширить кругозор об окружающем мире;
- Воспитать в себе физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Новизна программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему воспитательных мероприятий, сопровождения и применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в реализации целостной системы профориентационной работы в образовательной среде через систему внеурочной деятельности, которая позволит сформировать у школьников грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.

Применяемые педагогические технологии в реализации программы:

- Идеи деятельностного подхода;
- Технология личностно-ориентированного подхода;
- Технология проектной и исследовательской деятельности;
- Технология оценочной деятельности – «портфолио»;
- Проектные технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Включение учащихся в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Основная цель программы:

Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

Обучающие:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.

Воспитывающие:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого ученика.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;
- создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

Планируемые результаты реализации программы:

Личностными результатами освоения курса являются:

- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с выбором профессии;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Предметными результатами освоения курса являются:

- презентовать полученные знания;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- добывать новые знания, работая с литературой;
- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста);
- уметь использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов.

Отличительные особенности программы: система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребёнок узнавал что-то новое, расширяя свои возможности. Чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Организационно-педагогические условия реализации программы
Возраст детей и сроки программы, наполняемость групп:

Программа предназначена для обучающихся 6–11 лет. Деятельность объединения осуществляется на базе МАОУ «Школа №131» Приокского района г. Н.Новгорода. К деятельности привлекаются учащиеся 1–4 классов.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 академическому часу (40 минут) с 1- 4 классы.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

- беседы, теоретические занятия;
- развивающие и обучающие игры, викторины;
- соревнования, конкурсы;
- экскурсии.

Работа строится на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Незнайка в мире профессий».

Сроки реализации:

Срок реализации программы – 4 года. Курс освоивания программы рассчитан на детей 6–11 лет.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по подведению итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы осуществляется через:

- проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях;
- аттестация в форме тестирования, викторин (промежуточная, итоговая) обучающихся.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Школа №131"

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом директора МАОУ «Школа № 131»
от «1» сентября 2022г. №201-о**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Незнайка в мире профессий»

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель:
учитель начальных классов
Кувыкина Владлена Николаевна

г. Нижний Новгород
2023 год

Аннотация к рабочей программе

Программа имеет три этапа:

Подготовительный (1 класс)	<p>В ходе этого этапа осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление знаний учащихся о профессиях; - формирование познавательного интереса, уважительного отношения к людям разных профессий; - проявление внутренней позиции ученика
Основной (2-3 классы)	<p>В ходе этого этапа формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к установлению новых знаний о разных профессиях; - осознание важности в жизни человека выбранной профессии; - значимость трудовой деятельности в жизни человека
Итоговый (4 класс)	<p>В ходе этого этапа реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение работы над выбором профессии в будущем

Работа строится по следующим направлениям:

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-Знаковая система	Человек-Художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания Инженер-механик Мастер-диагност	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат Инспектор Полиции Хирург Стоматолог	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод-декоратор

Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер- конструктор Водолаз Каменщик	Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администрат ор Официант- бармен Парикмахер Экскурсовод	Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр- штукатур Стеклодув Визажист Модельер Швея Ювелир Писатель
--	---	---	---	--

Требования профессии к человеку:

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку
Профессия типа «Человек-техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Профессия типа «человек-человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.
Профессия типа «Человек-природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
Профессия типа «Человек-знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.

Профессия типа «Человек-художественный образ»	Наличие способности к искусству, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.
---	--

Содержание образовательной программы

1 КЛАСС - ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Профориентационной работы в 1 классе состоит:

- в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- в воспитании уважения к людям труда.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

2 КЛАСС - ВТОРАЯ СТУПЕНЬ

Профориентационная работа во 2 классе:

- знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда?

Например, парикмахеру? Фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное общение с клиентом. А хирургу – знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. Спортсмену – режим, здоровый образ жизни, усердие, наследственные задатки. А какими способностями обладаете вы?

Таковыми вопросами начинаем работу по профессиональной ориентации во втором классе. Главной идеей такой работы должно стать желание дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь.

3 КЛАСС – ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ

Профориентационная работа в 3 классе:

- продолжение развития обще-трудовых знаний, умений и навыков;

- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей.

У школьников формируется активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел. Кроме того, у них формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы.

4 КЛАСС – ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ

Проориентационная работа в 4 классе:

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

Тематическое планирование

1 класс (17 часов)

Труд в природе*: Мое любимое занятие в свободное время. «Труд людей осенью». Профессия агроном. «Выращивание растений». «Бережное отношение к природе» Кто такой эколог? Мастер-растениевод. Озеленитель. Знакомство с профессией садовод, флорист. «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде). О профессиях в загадках. Зеленый мир. Кто такой метеоролог? Ветеринар. Животновод.

Труд в быту*: Какие профессии живут в нашем доме. Мастерим мы мастерят родители. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Знакомство с профессией дворника и няни.

Ручной труд*: Знакомство с профессией клоун. Профессия продавец. Сюжетно – ролевая игра «Магазин». О труде строителей. Укротители огня – пожарник. Знакомство с трудом хлебороба. Выпекали мы в печи пироги и калачи». Есть такая профессия - Родину защищать. Жил - был самолётник. Сюжетно - ролевая игра «Больница». Профессия – повар. Костюмированный карнавал профессий. Выставка поделок профессия «Моя мечта».

Экскурсии: Экскурсия в школьную и районную детскую библиотеку, экскурсия в детскую поликлинику, поход в цирк, поездка в воинскую часть.

2 класс (17 часов)

Труд в природе*: «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода. «Лес. Работники лесничества». Знакомство с растительным и животным миром. «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. Знакомство с профессиями наших мам. «Здравствуй, инопланетянин!» Профессии наших пап. Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог».

Труд в быту*: «Знакомьтесь! Профессия - водитель». «Повар - мастер приготовления блюд». Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице». Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия воспитатель. Учитель - верный наставник и друг. Преподаватель кто он?

Ручной труд*: Что такое техника? Золотые руки мастера. Что такое искусство? Поход в театр. Развивающие занятия: профессии «дизайнер», «художник» и др. Знакомство с жизнью замечательных людей города Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Профессии моего города. Обзорная экскурсия по городу. Выставка поделок профессия «моя мечта». Конкурс рисунка «Профессия моей мечты».

Экскурсии: Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин). Поход в театр. Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа. Обзорная экскурсия по городу. Праздник «Город, в котором я живу».

3 класс (17 часа)

Труд в природе*: «Все профессии нужны, все профессии важны». «Профессия-биолог». Кто такой – егерь. Кто такой - охотовед. Кто такой - пчеловод. Водолаз. Интересная профессия – картограф.

Труд в быту*: «Все сумею сделать сам». «Чем пахнут ремесла». «Профессия-журналист». Стеклодув. «К нам едет ревизор».

Ручной труд*: Введение в мир профессий. «Профессия – архитектор». «Профессия-инженер». «Профессии: модельер». «Профессия-следователь». Инспектор полиции. Кто такой адвокат! Нотариус. Финансист. Специалист по налогообложению. Программист. Математик. Корректор. Стенографист. Секретарь.

Экскурсии: Экскурсия в зоопарк. Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения. Экскурсия на водоканал. Экскурсия на типографию.

4 класс (17 часов)

Повторение и обобщение пройденного материала:

Повторение ранее изученного. Повторение ранее изученного. Беседа «Профессия-археолог». «В кругу друзей и профессий». Беседа «Профессия-актер». Беседа «Профессия-парикмахер». Беседа «Профессия-портной».

«Профессия-пожарный». «Все профессии важны». «Что влияет на выбор профессии?» «Ваше мнение о профессиях». «Помечтаем о будущей карьере». «На пути к цели». О профессиях в загадках. Оформление профориентационных стендов. «Когда ты станешь взрослым». «Калейдоскоп профессий». Азбука профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя. Что? Где? Когда?

Беседа «Профессия-библиотекарь». Повторение ранее изученного. Устный журнал «В мире профессий». Спортивно- познавательная программа «Кем быть?». Мир моих интересов.

Экскурсии: Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями. Повторение.

Экскурсия на пожарную станцию. Экскурсия на завод «Газ».

**Преподаватель выбирает из каждого блока профессии по своему усмотрению и проводит занятия соответственно календарно-учебному графику.*

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Программа «Мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Реализация программы «Незнайка в мире профессий» позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
- воспитать в воспитанниках уважение к людям любой профессии;
- повысить уровень знаний о мире профессий;

- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Оценочные материалы:

- наблюдение за детьми;
- тестирование уровня мотивации и ценностных ориентаций;
- викторины;
- проектная и исследовательская деятельность.

Критерии оценки результатов обучения:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме викторин и теоретических заданий.

Все работы оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы.

Ожидаемые результаты	Способы проверки
сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда	Игровые тренинги, конкурсы, проектная деятельность

повысить уровень знаний о мире профессий	беседы, экскурсии, фильмы
выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста	опросы, игры, беседы, упражнения
сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях	участие в творческих конкурсах и проектной деятельности

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
Методические рекомендации по реализации программы
Приёмы и методы работы с детьми

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

На занятии у каждого ребенка остаются большие возможности для творчества. Важным условием для успешного усвоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Отличительные особенности образовательной программы заключаются в поэтапном освоении материала.

При практической работе все учащиеся выполняют одинаковые задания. Руководитель излагает теоретический материал и дает пояснения одновременно всей группе. Задания, предлагаемые учащимся, должны быть посильны для всех. Занятия делятся на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть проводится в форме беседы, где раскрываются вопросы теории, другие занятия - практическая работа детей. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

При обучении используются следующие методы:

- Методы практико-ориентированной деятельности: упражнения, тренировка, практикум.
- Словесные методы обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация.

- Исследовательские методы: поиск информации, эксперимент.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций и постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися; самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: рисунки, плакаты; таблицы, схемы; использование видеоматериалов и презентаций.

При реализации учебного процесса педагогом применяются словесный, игровой, наглядный методы и метод оценки детьми друг друга. Это обусловлено тем, что дети включаются в процесс обучения постепенно. Главная задача педагога на данном этапе - заинтересовать ребёнка, выявить его творческую активность. На первом этапе формируются навыки общения в детском коллективе.

Учитывая психологические возрастные особенности обучающихся, следует помнить, что в этом возрасте им необходима постоянная смена деятельности. Поэтому подача практического и теоретического материала чередуется и комбинируется во время занятия. Обучающиеся могут свободно передвигаться по помещению, общаться между собой. Они могут выступать в качестве помощников педагога – помогать отстающим товарищам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Кабинет;
- Интерактивная доска;
- Компьютер с доступом в интернет;
- Принтер;
- Дидактический материал.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. Ярославль, 2000
2. Битянова М. «Я и мое имя», «Я – уникальная и неповторимая личность». Школьный психолог, № 6/2002, 19/2002.

3. Битянова М. Р. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками. СПб., 2003
4. Горчакова В. Ориентиры профессионального выбора//Воспитательная работа в школе. - 2003.-№4.
5. Григорьева М.Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2009
6. Гужавина Н.А. Программа проекта по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся. Управление современной школой. Завуч.- 2008 - № 3
7. Дробаха О.В. Профориентация в начальной школе. Классный час "О профессиях нужных и разных". Справочник классного руководителя. - 2007 - № 11
8. Жукова И. «Наши учителя», «Теремок». Школьный психолог № 24, 33/2002.
9. Зотова Н.Н. О развивающих функциях компьютерной поддержки при консультировании подростков по выбору профессии/ Н.Н. Зотова //Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. - М.,2005.-№2.
10. Исаева О.П. Проблема выбора профессии: психологический аспект//Экономика: Вопросы школьно - экономического образования.-2002.-№1.
11. Кудряшов А. Ф.. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск: Петроком, 1992
12. Пряжников Н. «Активизирующая профориентационная методика «Будь готов»». Школьный психолог.
13. Пряжников Н. «Профориентационная активизирующая методика «За и против»». Школьный психолог.
14. Садовская Ю.Г. План работы по профориентации. // Практика административной работы в школе. - 2008 - № 3
15. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Школьный психолог №10, 18, 21 /2015.
16. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации Народное образование. - 2006.-№ 8
17. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». Школьный психолог №4/2007.

Список литературы ученика

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель
2. Куда пойти учиться? – Справочник - профессий. – 2015 г.
3. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2013
4. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010