



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 131»

Принята на Педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

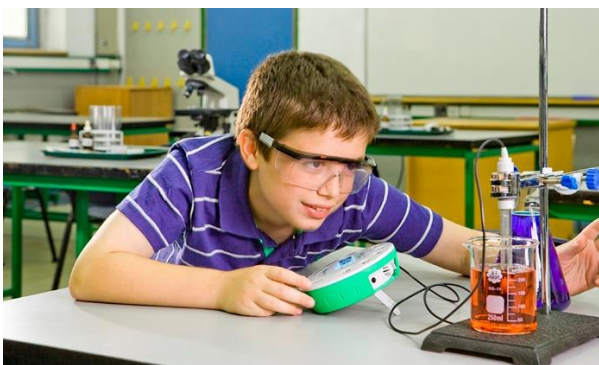
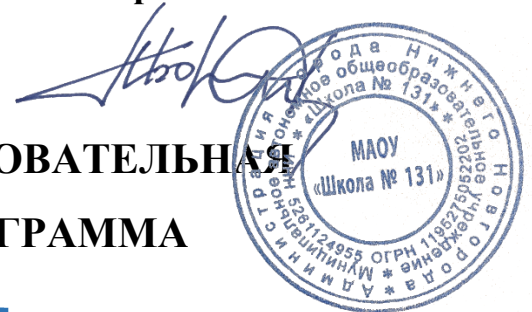
Приказом

директора МАОУ «Школа № 131»

от «1» сентября 2023г. №401-1-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Проектория»



Программа рассчитана на 5 лет.

Возраст детей от 11 до 16 лет.

Разработчик:

заместитель директора

Шай Любовь Николаевна

г. Нижний Новгород, 2023 год

Содержание

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочая программа	12
5.	Оценочный материал	17
6.	Методический материал	18
7.	Материально-техническое обеспечение	20
8.	Информационное обеспечение программы	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектория».
2.	Авторы и руководители программы	Заместитель директора по методической работе Шай Любовь Николаевна
3.	Территория, представившая программу	Нижний Новгород, Приокский район.
4.	Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №131».
5.	Адрес организации	603144 Нижний Новгород, ул. Цветочная, дом 6.
6.	Телефон	(831) 437-87-01
7.	Форма проведения	Занятия проектной деятельностью.
8.	Цель программы	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального и группового проекта, исследования по итогам учебного года.
9.	Специализация программы	Проектная деятельность.
10.	Сроки реализации программы	5 лет

11.	Место реализации программы	МАОУ «Школа №131», Приокского района.
12.	Официальный язык программы	Русский
13.	Общее количество участников	700 человек.
14.	География участников программы	Обучающиеся МАОУ «Школа №131», г. Нижний Новгород, Приокский район.
15.	Условия участия в программе	Желание детей, заявление от лица родителей (законных представителей)
16.	Условия размещения участников	Кабинеты, закрепленные за классом
17.	Краткое содержание программы	Программа курса «ПроекориЯ» предназначена для работы с детьми 5-9 х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его. Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений различных уровней сложности. Обучение проектированию и исследованию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных, исследовательских умений и использования учебных проектов, исследований

		<p>на предметных интегрированных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.</p>
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ», «Конвенции ООН о правах ребенка», СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41, приказа Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и направлена на развитие личности ребенка через приобщение к проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является программой **естественно-научной направленности**.

Актуальность программы: проектная деятельность в современном обществе осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Изучение данного курса позволит обучающимся:

- сформировать представление о проектной деятельности;
- освоить технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата;
- развить умение искать необходимую недостающую информацию в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и других источниках;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;

- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;
- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач.

Новизна программы: форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности обучающихся. В курсе программы теория соседствует с практикой в элементах творческих заданий. На занятиях, целиком посвящённых практике, используется игровая форма организации деятельности учащихся, коллективные способы работы и другие элементы личностно-ориентированных технологий обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется выбором определенных принципов, форм и методов обучения:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального и группового проекта, исследования по итогам учебного года.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о проектной деятельности;
- формирование умения решать интегрированные проектные задачи;

- умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Развивающие:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

Воспитывающие:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- развитие способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностными результатами освоения курса являются:

- формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- планировать свои действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами освоения курса являются:

- знакомство с основами проектной деятельности;
- активное участие в жизни школы;
- создание и реализация проектов различной направленности;
- освоения программы «Проектная» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования;
- обучающий освоивший программу, должен применять начальные умения и навыки в проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Возраст детей и сроки реализации программы, наполняемость учебных групп:

Программа предназначена для обучающихся 10–16 лет, направлена на развитие решения задач через проектную деятельность. Деятельность творческого объединения осуществляется на базе МАОУ «Школа № 131» Приокского района г. Н. Новгорода. К деятельности привлекаются учащиеся 5–9 классов, а также родители учащихся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, администрация школы.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 часу (60 минут).

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

- беседы, лекции, теоретические занятия;
- тестовые задания;
- развивающие и обучающие игры, викторины;
- практические занятия;
- оформление презентаций проектов.

Работа строится на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектория».

Сроки реализации:

Курс рассчитан на 17 часов, по 2 часа в месяц. Срок реализации программы – 5 лет.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по подведению итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы осуществляется через:

- проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях;
- конкурсы различного уровня;
- аттестация в форме тестирования, викторин (промежуточная, итоговая) обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Проектория»

группа	сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого рабочих недель	Ито го часо в по про гра мме																																											
5-9 кл.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	36		теория	Практика		
	28.08-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05-02.06	03.06-09.06	10.06-16.06	17.06-23.06	24.06-30.06	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-28.07	29.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08					
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		

Условные обозначения:

- Праздничные дни
 Каникулярный период
 Летний оздоровительный лагерь

Согласовано: заместитель директора – Шай Любовь Николаевна



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа №131"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ «Школа № 131»

от «1» сентября 2023г. №401-1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы

«Проектория»

Направленность: естественно-научная

Составитель:

заместитель директора

Шай Любовь Николаевна

г. Нижний Новгород

2023 год

Аннотация к рабочей программе

№	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Введение	1	Введение в проектную, исследовательскую деятельность	0,5	0,5
2	Виды проектов	1	Виды проектов	0,5	0,5
3	Этапы проекта, исследования	10	Проблематика	0,5	0,5
			Планирование	0,5	0,5
			Поиск информации и её обработка	0,5	1
			Реализация проекта, исследования	0,5	3
			Презентация проекта, исследования	0,5	1
			Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия	0,5	1
4	Портфолио проекта, исследования	5	Требования к оформлению работы	0,5	1
			Оформление портфолио проекта, исследования	0,5	2
			Презентация портфолио проекта, исследования	0,5	0,5
	ИТОГО	17		5,5	11,5

Содержание программы

Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования.

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим

воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта, исследования

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Портфолио проекта, исследования

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Первый уровень – 5-6 классы

Второй уровень – 7-8 классы

Третий уровень – 9 классы

Обучающиеся в процессе прохождения программы должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; 	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

<ul style="list-style-type: none"> • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • контролировать ход реализации своего проекта на практике.
<p>Итоговый результат:</p>	<p>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</p>
<p>Место представления результата: презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.</p>	

Оценочный материал программы.

Зачётные требования обучения:

№	Вид испытания	Срок
1	Промежуточная аттестация	декабрь
2	Презентация проекта	май

Критерии оценки результатов обучения:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий.

Ожидаемые результаты	Способы проверки
Привлечение учащихся к систематическим занятиям в кружке	- ведение журнала посещаемости
Повышение уровня компетенций по проектной деятельности	- тестирование - опросы
Усвоение и реализация полученных компетенций по направлению «Проектная деятельность»	- подготовка и оформление проекта или исследования
Повышение уровня своего развития, духовной культуры, социальной активности	- участие в социальных проектах
Развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого	- участие в конкурсах
Формирование активной жизненной позиции	- рейтинг участия в мероприятиях

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методические рекомендации по реализации программы

Приёмы и методы работы с детьми

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

На занятии у каждого ребенка остаются большие возможности для творчества. Важным условием для успешного усвоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений

сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Отличительные особенности образовательной программы заключаются в поэтапном освоении материала.

При практической работе все учащиеся выполняют одинаковые задания. Руководитель излагает теоретический материал и дает пояснения одновременно всей группе. Задания, предлагаемые учащимся, должны быть посильны для всех. Занятия делятся на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть проводится в форме беседы, где раскрываются вопросы теории, другие занятия - практическая работа детей. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

При обучении используются следующие методы:

- Методы практико-ориентированной деятельности: упражнения, тренировка, практикум.
- Словесные методы обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация.
- Исследовательские методы: поиск информации, эксперимент.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций и постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися; самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: рисунки, плакаты; таблицы, схемы; использование видеоматериалов и презентаций.

При реализации учебного процесса педагогом применяются словесный, игровой, наглядный методы и метод оценки детьми друг друга. Это обусловлено тем, что дети включаются в процесс обучения постепенно. Главная задача педагога на данном этапе - заинтересовать ребёнка, выявить его творческую активность. На первом этапе формируются навыки общения в детском коллективе.

Учитывая психологические возрастные особенности обучающихся, следует помнить, что в этом возрасте им необходима постоянная смена деятельности. Поэтому подача практического и теоретического материала чередуется и комбинируется во время занятия. Обучающиеся могут свободно передвигаться по помещению, общаться между собой. Они могут выступать в качестве помощников педагога – помогать отстающим товарищам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Кабинеты закрепленные за классами
- Компьютер учителя – 1 шт
- Ноутбуки для обучающихся – 1 комплект «мобильный класс»
- Интерактивная доска
- Бумага для принтера формата А4 – 4 упаковки
- Канцелярские товары (ватман, стикеры, маркеры и т.д.)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37
5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
8. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.
9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.

11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

1. Базанова Т.А. Проектная деятельность учащихся. //Технология (Основа). – 2013. - №10. – С.2.
2. Богдасhevская Т.П. Практическое применение проектного метода в формировании коммуникативных компетенций учащихся. //Биология (Основа). – 2013. - №6. – С.2.
3. Борунова Е.Б. Из опыта организации проектной деятельности школьников. //Химия в школе. – 2013. - №1. – С.72.
4. Вахонина О.В. Практика применения метода проектов в образовательной области «Технология». – 2014. - №9. – С.9
5. Вербицкая Г.И. Проектные технологии в формировании ключевых компетенций на уроках географии. //География (Основа). – 2013. - №10. – С.2.
6. Воронова О.Н. Опыт организации исследовательской работы учащихся по химии. /Химия (Основа). – 2014. - №11. – С.2.
7. Ефрос Н.В. Программа элективного курса «Основы проектной деятельности». //Пед. Мастерская (Основа). – 2014. - №9. – С.41.
8. Капранова М.Н. Обучение через проектную деятельность. //Информатика (Основа). – 2014. - №5. – С.2.
9. Клименко М.Е. Из опыта реализации метода проектов. //Химия в школе. – 2013. - №9. – С.17.
10. Михайлов И.Е. Проектная деятельность и развитие навыков наблюдательности в работе со школьниками. //Биология (Основа). – 2013. - №2. – С.2.

11. Московченко Н.Н. Городской конкурс проектов по технологии. //Технология (Основа). – 2014. - №10. – С.18.
12. Орлов М.А. Моделирование проектной деятельности на уроке. //Биология (Основа). – 2014. - №5. – С.2.
13. Пчелинцева Т. Сетевой проект по математике как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (среднее и старшее звено). //Наша новая школа. – 2014. - №2. – С.4.
14. Славинская Е.А. Проектная деятельность как основа компетентного подхода в обучении английскому языку. //Английский язык (Основа). – 2015. - №3. – С.2.
15. Ситникова Е.А. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся. //Технология (Основа). – 2014. - №2. – С.2.
16. Славина Н.В. Использование на уроках проектных технологий. //Физическая культура в школе. – 2014. - №1. – С.28.
17. Федорова Н.Б. Особенности организации и оценивания проектной деятельности школьников. //Физика в школе. – 2014. - №1. – С.37.
18. Хайбулина К.В. Проектная технология обучения биологии в школе. //Биология (Основа). – 2013. - №5. – С.2.
19. Чанова М.В. Возможности технологии метода проектов в решении актуальных проблем школьного географического образования. //География в школе. – 2009. - №7. – С.40.
20. Цыганкова Л.Э. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время. //География (Основа). - 2014. - №3. – С.2.