



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»

Принята на Педагогическом совете
протокол № _____
от «__» _____ 202_г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Школа № 131»
от «__» _____ 202_г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

ШАХМАТИЯ



Программа рассчитана на 1 год.

Возраст детей от 7 до 11 лет.

Разработчик:

учитель Географии/Биологии
Педагог дополнительного
образования

Триполитова Елена
Александровна.

г. Нижний Новгород, 2020 год

Содержание

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочая программа	13
5.	Оценочный материал	16
6.	Методический материал	19
7.	Материально-техническое обеспечение	20
8.	Информационное обеспечение программы	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа «Шахматия»
2.	Автор и руководитель программы	Учитель географии/биологии педагог дополнительного образования Триполитова Елена Александровна
3.	Территория предоставившая программу	г. Нижний Новгород, Приокский район
4.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №131»
5.	Адрес организации	603144 Нижний Новгород Ул. Цветочная дом 6
6.	Телефон	(831) 437-87-01
7.	Форма проведения	Занятия детского творческого объединения
8.	Цель программы	Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
9.	Специализация программы	Физкультурно - спортивная
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Место реализации программы	МБОУ «Школа № 131», Приокский район
12.	Официальный язык программы	Русский

13.	Общие количество участников	120 человек
14.	География участников	Обучающиеся МБОУ « Школа №131» г. Нижний Новгород, Приокский район.
15.	Условия участия в программе	Желание детей, заявление от лица родителей (законных представителей)
16.	Условия размещения участников	Творческая мастерская, кабинет № 315
17.	Краткое содержание программы	Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, расширение круга общения, полноценного самовыражения. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций. Теоретическая подготовка включает в себя: знакомство с шахматными терминами и фигурами, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, решать шахматные задачи и записывать партии, проводить элементарные комбинации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172–14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматия» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы:

Данная программа «Шахматия» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Изучение данного курса поможет обучающим:

- 1.Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Новизна и отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматия» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М. Просвещение.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является: - поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; - методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность программы:

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной

степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностными результатами освоения курса являются:

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

Предметными результатами освоения курса являются:

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

Организационно - педагогические условия реализации программы

Возраст детей и сроки реализации программы, наполняемость учебных групп:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7–11 лет, т.е. обучающиеся 1 – 5 классов. На обучение по программе принимаются все желающие. Деятельность объединения «Шахматия» осуществляется на базе МБОУ «Школа №131». В объединение входит шесть групп по 20 человек в каждой, из них пять групп дети 7-8 лет и одна группа дети 9-11 лет.

Формы и режим занятий:

Занятия для пяти групп, возраст 7-8 лет проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут), а занятия для группы 9-11 лет проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Основные формы работы на занятии: очная, групповая и коллективная (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и

игровых ситуаций. Для закрепления занятий обучающиеся используют дидактические задания и позиции для игровой практики.

Сроки реализации программы:

Программа для групп 7-8 лет рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю, а для группы 9-11 лет на 108 часов, по 3 раза в неделю. Срок реализации программы – 1 учебный год.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по подведению итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы осуществляется через:

- проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях;
- школьные шахматные турниры;
- аттестация в форме дидактических заданий игровой практики.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №131"

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ "Школа №131"
от «__» _____ 202_г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматия»

Направленность: физкультурно-спортивная

Составитель:
учитель Географии/Биологии
Педагог дополнительного образования
Триполитова Елена Александровна

г. Нижний Новгород
2020 год

Аннотация к рабочей программе

«Шахматия»

В рамках данного модуля обучающиеся познакомятся с теоретическими и практическими основами шахматной игры, её историей, которая берёт свои корни не менее полутора тысяч лет и стала частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

Учебно-тематическое планирование для групп 7-8 лет/ 9-11 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
	Шахматная доска на компьютере и в реальности	3	1	2
2.	Шахматные фигуры	1	1	0
3.	Начальное положение	1	1	0
4.	Ладья	2	1	1
5.	Слон	2	1	1
6.	Ладья против слона	1	0	1
7.	Ферзь	2	1	1
8.	Конь	2	1	1
9.	Пешка	4	3	1
10.	Король	2	1	1
11.	Шах	3	0	3
12.	Мат	4	0	4

13.	Пат	2	0	2
14.	Рокировка	1	1	0
15.	Шахматная партия	7/11	1	6/10
16.	Повторение	7	1	6
17.	Краткая история шахмат	8	5	3
18.	Шахматная нотация	8	4	4
19.	Ценность шахматных фигур	7	6	1
20.	Блиц - турниры	3/16	/	2/16
21.	Конкурсы решения задач	3/20	/	2/20
22.	Итог	1	0	1
ИТОГО		72/108	29	43/79

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Шахматная доска.

Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

Тема 3. Начальное положение.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур. Комбинирование с использованием компьютеров.

Тема 4. Ладья.

Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 5. Слон.

Теория. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слонем контрольного поля.

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 6. Ладья против слона.

Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 7. Ферзь

Теория. Возможности ферзя.

Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля».

Ферзь против ладьи и слона.

Тема 8. Конь

Теория. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Практика. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя. Компьютерные программы «Дип Сот».

Тема 9. Пешка.

Теория. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя.

Постановка мата в положении слон против пешки. Игра с компьютером.

Тема 10. Король.

Теория. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур. Использование материалов Интернета.

Тема 11. Шах.

Практика. Шах ферзем, ладьей, слонем, конем или пешкой.

Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Тема 12. Мат.

Практика. Мат слонем. Ферзем, конем, ладьей или пешкой.

Шахматные задачи «Мат в один ход».

Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов». Использование материалов Интернета.

Тема 13. Пат.

Практика. Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером.

Отличие пата от мата.

Тема 14. Рокировка.

Теория. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Тема 15.

Теория.

Практика.

Тема 16. Шахматная партия.

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта.

Практика. Демонстрация коротких партий.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Соревнование между учащимися.

Тема 17. Повторение.

Теория. Шахматные фигуры и их значения.

Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня». Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки».

Решение задач на темы «ферзь и ладья против ладьи и слона» и «ферзь и ладья против двух ладей».

Тема 18. Итог.

Практика. Итоговое соревнование.

Тема 19. Блиц-турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 20. Конкурсы решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы:

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на

шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттель-шпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации по реализации программы, приёмы и методы работы с детьми

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ. Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Кабинет 315
- Коробки с деревянными шахматами – 20 шт
- Коробки с магнитными шахматами – 20 шт
- Плакаты: Различные позиции в шахматах (набор)
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц – 1 шт
- Магнитная доска -1 шт
- Компьютер – 1 шт
- Мультимедийный проектор – 1 шт
- Интерактивная доска или экран – 1 шт

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Литература для педагога:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.

10. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
15. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.
16. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

Литература для обучающегося:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2004.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2005.
3. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 2001.

5. Гайшут А.Г. Увлекательная математика, / Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2015.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
7. Журнал «Шахматное обозрение»