



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»

603032, г. Нижний Новгород ул. Цветочная, д.11а
тел. (831)437-87-01, e-mail: s131_nn@mail.52gov.ru

Программа принята
На педагогическом совете школы «12» апреля 2025 г.
Протокол № 8



Директор
И.А. Борякова

**Программа смены
«Город в лицах»
(лагерь с дневным пребыванием
«Цветочный город»)**

Сроки реализации:

17.06.25 - 04.07.25 г.

Программа рассчитана для детей 8-12 лет.

Авторы:

Борякова Ирина Александровна
Никитина Татьяна Александровна
Чупрова Екатерина Алексеевна

г. Нижний Новгород, 2025

1.	Полное название программы	Программа смены «Город в лицах» (лагерь с дневным пребыванием «Цветочный город»)
2.	Авторы программы	Борякова Ирина Александровна Никитина Татьяна Александровна Чупрова Екатерина Алексеевна
3.	Руководитель программы	Борякова Ирина Александровна - директор школы
3-а	Научный руководитель программы	Никитина Татьяна Александровна - заместитель директора
3-б	Лицо, ответственное за организацию работы	Чупрова Екатерина Алексеевна – учитель начальных классов
4.	Территория, представившая программу	Приокский район города Нижнего Новгорода
5.	Название организации проводящей программы	МАОУ «Школа «№131»
6.	Адрес	603144, г. Нижний Новгород, ул. Цветочная, дом 11 а
7.	Телефон, факс	(831)437-87-01
8.	Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

9.	Цель программы	Создать возможность для творческого, физического и интеллектуального развития участников смены «Город в лицах» через погружение в интеллектуально-обогащенную, культурно-познавательную среду сюжетно-ролевой игры в период лагерной смены.
10.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровление участников смены благодаря правильному питанию, режиму дня и смене видов деятельности; • развитие коммуникативных навыков благодаря взаимодействию между старшими и младшими возрастными группами детей, а также воспитателей; • развитие исследовательских качеств (изучение историй жизней героев, в честь которых названы улицы города Нижнего Новгорода) • формирование у детей качественных знаний об истории и особенностях своего края; • приобретение детьми нового социального опыта.
11.	Специализация программы	Историко-патриотическая
12.	Сроки проведения	Программа смены «Город в лицах» рассчитана на одну летнюю смену, в период с 17.06. по 04.07.2025 года.
13.	Место проведения	МАОУ «Школа «№131»
14.	Официальный язык	Русский

15.	Общее количество участников, в том числе детей:	детей - 220, педагогов - 22.
16.	География участников	Учащиеся МАОУ «Школа «№131», возраст 8-11 лет
17.	Условия участия в программе	Добровольное участие детей, заявления родителей
18.	Условия размещения участников	<p>Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город в лицах»:</p> <p>Столовая, медкабинет, спортивный зал, актовый зал, гардероб, восемь туалетов, штаб лагеря, тринадцать игровых комнат, спортивные площадки на территории школы, игровые площадки на территории школы</p>
19.	Краткое содержание программы	<p>Программа «Город в лицах» построена на основе сюжетно-ролевой игры. Изначально каждый отряд – исследовательской группой, задача которой изучить личность и подвиг одного из восьми предложенных ребятам героев, в честь которых названы улицы города Нижнего Новгорода (по количеству отрядов). Информация ребятам будет выдаваться постепенно, по мере развития легенды смены. Конечным продуктом будет являться «Карта Памяти», в которой отряды отобразят всю полученную информацию.</p>
20.	История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Довольно часто мы слышим фразу «Дети – наше будущее», для многих из нас она стала настолько привычной, что мы не особо вдумываемся в ее смысл. Но значение ее глубоко. Каждый родитель хочет, чтобы ребенок добился в жизни больше, чем он сам. Каждый учитель желает, чтобы ученик был лучше него. Сегодня значимой задачей и перед страной, и перед родителями стоит воспитание моральной устойчивости, нравственности и внутренней духовности в наших детях. Будущее детей в них самих, а значит, в том, что получится дать ребенку в процессе формирования его как личности. Одной из составляющих частей данного процесса является детский отдых.

Актуальность рассматриваемой темы мы связываем в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально – активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Решить данный запрос мы предлагаем при помощи использования сюжетно- ролевой исследовательской игры.

Опыт работы в данном направлении.

Программа смены «Город в лицах» подразумевает реализацию в летний период. Обучение вожатых осуществляется с помощью наработанной методической базы. Смена проводится также с использованием собственных методических разработок. Разработка программы и проведение смен требуют от организаторов компетентности, знания универсальных правил составления и эффективной реализации игрового процесса. Качественный учет возрастных особенностей участников смены, логика развития смены и сюжета, содержание, позволяют организаторам достичь поставленных целей и задач программы.

Кроме того, повсеместно наш педагогический коллектив использует в работе с командами детей методику командообразующих веревочных курсов, исторических и развивающих игр.

Для реализации поставленных задач, связанных с исследовательской деятельностью было решено организовать экскурсии в Кремль, Парк Победы, а также посетить библиотеку им. Михалкова и Книжный клуб.

Новизна.

Новизна данной программы, а точнее механизма реализации целей и задач заключается в использовании и выстраивании творчески-развивающих, образовательных и иных компонентов смены (мастер-классов, мероприятий, конкурсов, соревнований) посредством сюжетно-ролевой исследовательской игры. Это позволяет не только создать целостную картинку развития лагерной смены, но и решить сразу несколько из поставленных нами задач, в частности: расширение кругозора, мотивация детей к исследовательской деятельности, а также повышение уровня знаний и интереса к промыслам и истории своего края.

Адресность программы.

Участники программы - обучающиеся начальных классов МАОУ «Школа №131» г. Нижнего Новгорода. Возраст участников - 8-12 лет.

Количество участников - 220 человек, сформированных в восемь отрядов по 25 человек с 2 воспитателями на отряд.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для творческого, физического и интеллектуального развития участников смены «Город в лицах» через погружение в интеллектуально-обогащенную, культурно-познавательную среду сюжетно-ролевой игры в период лагерной смены.

Задачи программы:

- Раскрыть потенциал ребёнка в творческой, умственной и спортивной деятельности.
- Усовершенствовать коммуникативные навыки детей в условиях временного детского коллектива с учётом интересов личности каждого ребёнка;
- Расширить кругозор и способствовать развитию познавательной активности детей и подростков;
- Приобщить детей к истории страны и города;
- Развить навыки самодисциплины и самоорганизации.

Концептуальные основы.

Концептуальные основы программы опираются на идею гуманизации воспитательного процесса, и в её основу положены следующие принципы педагогики:

- **Принцип включенности** детей и подростков в реальные социально значимые отношения: создание условий для включения детей и подростков в деятельность, обеспечение гарантии свободы выбора вида и содержания деятельности, средств её осуществления; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня; предоставление права и возможностей отстаивания своего мнения и пр.
- **Принцип соответствия содержания** деятельности целевым установкам программы.
- **Принцип сочетания** общечеловеческих и культурных **норм и ценностей** в организации жизнедеятельности детей: признание личности ребёнка с её достоинством и потенциалом; подготовка детей к необходимости ориентации в системе проблемных жизненных ситуации и выбору ценностей для их разрешения; упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам; открытость и готовность детей к обогащению гуманитарного опыта с целью освоения общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни и пр.
- **Принцип индивидуального и личностного подхода к детям.**
- **Принцип демократизма в управлении:** партнерские, доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса лагеря.
- **Принцип совместной творческой деятельности.**
- **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** формирование у детей чувства ответственности за организацию деятельности своего коллектива, принятое решение, поступки на основе культурных норм отношений, общения и деятельности; приобретение детьми лидерского и гуманитарного опыта в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями; обеспечение взрослыми творческого характера видов коллективной деятельности для самовыражения каждого ребёнка и участия в жизни детского коллектива, создание условий для реализации существующих и пробуждения новых интересов детей, направленных на развитие и саморазвитие.
- **Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий:** создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребёнка, на поддержку, коррекцию и развитие его здоровья.
- **Принцип опоры на современность** при определении форм и методов работы
- **Принцип постоянного обновления** содержания деятельности: поиск и внедрение в практику работы новых технологий, методик, форм.

Нормативно-правовая документация

- Конвенция ООН о правах ребёнка,
- Конституция РФ,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации от 2008г. (статья 3.3 «Развитие образования»)
 - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
 - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р
 - Концепция духовно-нравственного развития школьников РФ,
 - Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ
 - Указ президента РФ от 24 марта 2014 № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
 - Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
 - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. N 373
 - Закон Нижегородской области от 24.11.2004 №130-3 «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»
 - Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07. 2019 г. №412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»;
 - Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020г. №1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода.
 - Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020г. №1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода.
 - Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 13.03.2025 года № 3127 «Об установлении стоимости питания в лагерях с дневным пребыванием при муниципальных образовательных организациях в 2025 году»
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 года № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Содержание программы

Основные направления деятельности программы

• **Историко-краеведческое.** Приобщение детей к истории Российской Федерации (СССР) и города Нижнего Новгорода, истории подвигов героев, в честь которых названы улицы города.

• **Лечебно-оздоровительное.** С учётом заболеваемости детей включает дозированные солнечные и воздушные ванны, утреннюю гигиеническую гимнастику, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

• **Спортивное.** Занятия по интересам различными видами спорта: теннис, футбол, волейбол, бадминтон, пионербол и др. Проведение различных соревнований и спортивных праздников.

• **Экологическое.** Организация познавательных викторин, акций в защиту природы, поддержания здорового образа жизни.

• **Лидерское.** Организация системы дел, направленных на развитие лидерских и организаторских способностей: работа в органах детского самоуправления, лидерские игры, игра «Выборы», «Веревочный курс» и т.д.

• **Дополнительное образование.** Занятия в различных творческих объединениях. Виды данной деятельности зависят от интересов и потребностей детей, а также исходят из технических возможностей оздоровительного лагеря. В летний период организуются и варьируются следующие творческие объединения:

1. Танцевальный кружок «Танцы»
2. Кружок рисования «Акварелька»;
3. Секция «Подвижные игры».

Основные методы организации педагогических событий:

- Игровые и командообразующие методики;
- Отрядные дела;
- Организация самоуправления и соуправления;
- Рефлексивные методы;
- Сюжетно-ролевое взаимодействие;
- Мастер-классы;
- Экскурсии;
- Коллективно-творческие дела;
- Беседы групповые и индивидуальные;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

Программа предполагает создание таких условий, когда дети получают широкий круг возможностей в освоении культурных, патриотических, общемировых ценностей. Ни один ребенок не ущемляется в правах заниматься в том или ином объединении, участвовать в том или ином мероприятии.

Результатом реализации программы становится организация полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми, овладение средствами эффективного общения и деятельности, развиваются одобряемые нормы поведения, необходимые ребенку для нормальной жизни в обществе, т.е. происходит социализация.

Программа «Город в лицах» в полной мере отвечает требованию социального развития через последовательное включение ребенка в различные системы социальных отношений, т.к. чем больше социальных связей, тем больше опыт, тем быстрее протекает социализация.

Программа организует игровую деятельность, соответствующую возрастным потребностям детей и подростков. Накопление багажа игр, тренировка в подчинении правилам, умение оценивать свои действия и действия других помогает ребенку приобрести произвольность поведения, что немаловажно как для общения, так и для успешности учебной деятельности.

Организованная в ходе программы деятельность способствует и формированию социального доверия к взрослому, детям и в целом человеческому окружению. Организация разносторонней, разноплановой деятельности детей на протяжении летнего отдыха, помогает осознавать свои возможности, что способствует снижению волнения и страхов перед новой деятельностью, развитию познавательных процессов, развитию социальной активности, накоплению жизненного опыта, развивает возможность живо реагировать на быстро меняющиеся социальные условия.

Для нас важно, чтобы дети не только развивали свои творческие и коммуникативные способности, но и развивали способность к рефлексии, то есть осознавали социально значимые результаты вложения собственных сил в выполнение вверенного им задания. Поэтому при реализации программы особое внимание уделяется и процессу поощрения по результатам участия детей в мероприятиях.

Положительное влияние оказывает единство взглядов всех педагогов, которые совместно стараются корректировать условия жизнедеятельности в лагере, подстраивать их под особенности и возможности каждого ребенка.

Организационная структура программы позволяет жестко учитывать психологические особенности формирования коллектива. На организационном этапе создаются условия для первичного знакомства, формирования коллектива, поиска группы единомышленников. В основных периодах происходит формирования тех, качеств, которые являются целью для конкретной программы, в завершающем периоде происходит закрепление того коммуникативного опыта, которые дети получили за время летнего отдыха.

Формирование коллектива в ходе совместно организованной деятельности способствует преодолению чувства одиночества и группового участия. Воспитательный потенциал коллектива хранит в себе тайны дружеского союза разных людей, незаменимый эффект успешной передачи жизненного опыта от ребенка к ребенку, от взрослого к ребенку и наоборот. Потенциал этот может быть реализован в совместной деятельности детской организации и взрослого коллектива. Использование групповых форм деятельности способствует развитию восприятия себя через соотнесения себя с другими, прекрасную возможность идентифицироваться, сопоставить себя с другими участниками коллектива

Первичная характеристика педагогической программы:

Данная программа, реализуется на основе сюжетно-ролевой исследовательской игры, творческих мастер-классов, командообразующих технологий и экскурсионной деятельности, что позволяет произвести погружение в атмосферу игрового исторического пространства.

Наш выбор обусловлен признанием важности роли игровой деятельности в воспитании детей. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает школьникам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеет длительная игровая деятельность, сливающаяся с самой жизнью и превращающаяся в организованную жизнь детей.

Механизм реализации программы смены

Легенда, игровой сюжет:

С первого дня смены все отряды включаются в игровую деятельность. Воспитатели

отрядов рассказывают воспитанникам о героях (за каждым отрядом закреплен определенный герой), в честь которых названы некоторые улицы города Нижнего Новгорода. В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и год Защитника Отчества. Каждый отряд становится исследовательской группой, задача которой изучить личность и подвиг одного из восьми героев (по количеству отрядов). Информация ребятам будет выдаваться постепенно, по мере развития легенды смены. Конечным продуктом будет являться «Карта Памяти», в которой отряды отобразят всю полученную информацию, представив ее на закрытии смены.

Ответственный за организацию работы лагеря берет на себя роль мэра “Цветочного города”, откуда и должен приехать Незнайка, и обозначает основные моменты в подготовке к приезду важного гостя. Необходимо придумать название и девиз, выбрать “Руководителя” (командир отряда), который будет организовывать процесс поиска материалов. Также необходимо выбрать ребят для участия в других группах, согласно организационной структуре.

Для представления своего героя (отряда) участники готовят выступление для Открытия лагерной смены, создают и оформляют свои отрядные уголки, выбирают и разучивают девиз и название, на «руководителя» (командир отряда) возлагаются обязанности руководства, посещения совещаний, куда входят кураторы, воспитатели лагеря - заместитель мэра, мэр Цветочного города (ответственный за организацию работы лагеря).

На Совещании, «руководители» (командиры отрядов) отчитываются о результатах прожитого дня и получают от «заместителя мэра» (зам. ответственного за организацию работы лагеря) «информацию» заработанные «исследовательской группой» (отрядом). На совещании каждому командиру отряда вручается «сценарий дня» с заданием на следующий день.

Итогом деятельности смены становится презентация исследовательской деятельности, раскрывающая суть и особенности каждой “исследовательской группы” (отряда).

Одной из форм коллективной деятельности в лагере выбрана форма проекта. Поскольку участники лагеря находятся не в учебной, а в игровой ситуации, коллектив участников новый, временный, каждый день планируется по своему расписанию, мы не могли взять классическую структуру учебного проекта. Нами была выбрана творческая форма проекта, которая подразумевает деятельность участников в максимально свободном авторском подходе к решению проблемы. Эта форма не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме конечного результата.

Глоссарий:

Мэр Цветочного города – Ответственный за организацию работы лагеря
Заместитель мэра - заместитель ответственного за организацию работы лагеря
Исследовательская группа - отряд
Руководитель - командир отряда

Оформление, атрибутика в рамках смены:

Тематика смены будет отражена в оформлении отрядных уголков, общей системы рейтинга отрядов, а также в оформлении общих пространств школы.

Структура организации смены:

Система межотрядного рейтинга.

Задача отряда собрать суммарно как можно больше информации о своем герое и украсить свою часть «Каты Памяти» при помощи красных звёздочек. По итогам смены самый лучший отряд будет награжден сладкими подарками.

Система личностного роста.

Каждый ребенок за активное участие в жизни отряда и лагеря (активное участие в мероприятиях, работа на мастер-классах, спортивные достижения) получает «звёзды», которые в дальнейшем вывешиваются на стенде, где каждый из ребят может видеть свои достижения и

успехи. Особо отличившимся, активным ребятам вручаются грамоты.

Структура соуправления смены

Ежедневно заместителем мэра (заместитель ответственного за организацию работы лагеря) детям будет выдаваться чек-лист с заданиями, которые необходимо будет выполнить. Каждое задание будет оцениваться в определённое количество звёздочек. Эти звёздочки могут быть заработаны каким-то одним участником района или же всеми членами группы. Если ребёнок заработал их один, то он вправе сам решать, как ему распорядиться этими звёздочками. Он может обменять их на сладкий приз, отдать в общий фонд или же сохранить у себя.

Зарабатывание звёздочек воспитывает в участниках игровой деятельности не только уважительное отношение к собственному труду, но и чувство коллективизма и дух соперничества между «исследовательскими группами» (отрядами).

Кроме приобретения и звёздочек участники могут их и потерять. За нарушение правил предусматривается штраф, что воспитывает в ребёнке добропорядочность и уважительное отношение к предписаниям и правилам, развивает самоконтроль.

Система информации о ходе реализации программы:

Информирование ведётся в рамках информационного выпуска, который будет демонстрироваться в виде фотоотчётов, видеороликов и новостных дайджестов после ключевых этапов, которые транслируются на экранах в школе и в группе Вконтакте.

Структура организации деятельности

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

Система дел:

- подбор кадров;
- семинар для педагогического состава (ознакомление с программой, получение необходимой информации для успешной реализации программы, практические занятия для отрядных вожатых по организации жизнедеятельности детей);
- подбор методических материалов;

2. Основной этап

Цель: Реализация содержания программы в течение смены.

Организационный период

Цель: помочь участникам смены в адаптации к условиям смены обстановки

Задачи:

- создать благоприятную психологическую атмосферу, выявить интересы ребёнка,
- сформировать основы самоуправления детского коллектива, закрепить ценностно-ориентированные формы межличностного общения и поведения.

Система дел организационного периода: Основной период

Цель: реализация содержания программы смены.

Задачи:

- создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовного и нравственного потенциала;
- вовлечь детей в деятельность творческих объединений, отвечающих их интересам;
- создать условия для реализации деятельности органов детского самоуправления;
- организовать разнообразную совместную творческую деятельность, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений;
- включить участников смены в различные формы игровой деятельности;
- организовать разнообразную двигательную деятельность детей.

Система дел основного периода:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ★ утренняя
гигиеническая гимнастика; | ★ весёлые старты
★ подвижные игры. |
|---|---------------------------------------|

2. Дополнительное образование:

- | | |
|----------------------------------|---|
| ★ работа творческих объединений; | ★ активизация деятельности по
саморганизации и самодисциплине; |
|----------------------------------|---|

Патриотическое направление:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ★ «День памяти и скорби»; | ★ тематические конкурсы. |
|---------------------------|--------------------------|

4. Экологическое направление:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ★ акции в защиту
природы; | ★ брейн-ринг; |
| ★ «Экологическая
сказка»; | |

5. Эстетическое направление:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ★ конкурсные
программы; | ★ мастер-классы; |
| ★ организация
концертов; | ★ поездки на спектакли. |

Заключительный период

Цель: подведение итогов смены, реадaptация ребёнка к возвращению в привычную обстановку.

Задачи:

- анализ реализации программы смены;
- демонстрация индивидуальных и коллективных достижений;
- индивидуальная помощь ребёнку в преодолении кризиса расставания и возвращения домой;
- сравнительный анализ изменений, произошедших с участниками смены.

Система дел заключительного периода:

- ★ выходная диагностика;
- ★ подведение итогов работы детских временных коллективов и детей, награждение;
- ★ заключительный концерт «Мы расстаёмся, чтоб встретиться вновь»;
- ★ выставка работ творческих объединений;
- ★ закрытие смены;
- ★ итоговый сбор отряда, отрядные огоньки «Расскажи мне обо мне»;
- ★ операция «Нас здесь не было».

3. Заключительный этап

Цель: Подведение итогов программы, анализ, перспективы.

Система дел:

- ★ заключительный педсовет по итогам реализации программы;
- ★ отчёт о реализации программы, аналитическая записка по отчётному периоду;
- ★ разработка авторских программ последствия.

Система мониторинга.

В течение смены осуществляется ежедневный мониторинг следующих показателей:

1. *Настроение ребёнка.* Мониторинг данного показателя осуществляется не только посредством ежедневного педагогического наблюдения, но и с помощью самостоятельного определения настроения посредством заполнения отрядного «Экрана настроения»;
2. *Сбор информации для Карты Памяти.* Данный показатель является отражением участия отряда в сюжетно-ролевой игре смены и осуществляется по итогам каждого дня реализации программы.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, работающий в лагере, состоит из педагогов МАОУ «Школа №131».

Для успешного осуществления педагогических коммуникаций педколлектив лагеря «Город в лицах» придерживается основных принципов деятельности:

- творческий подход к работе;
- поддержка и взаимное уважение;
- педагогический профессионализм и мастерство.

Основные документы педагогического коллектива

1. Нормативные документы по организации летнего отдыха в детских оздоровительных центрах (лагерях).
2. Педагогическая программа смены «Город в лицах».
3. План-сетка.
4. Должностные инструкции сотрудников лагеря
5. Дневник отрядного вожака, перспективный план работы отряда
6. Календарный отрядный план работы на смену
7. План работы спортивных инструкторов, музыкальных руководителей, руководителей кружков.
8. Методические разработки воспитательных дел.
9. Протоколы педсоветов
12. Протоколы оперативных совещаний.

Одной из основных форм работы с педагогическим коллективом является педсовет. Его назначение - быть центром коллективной мысли, побуждать инициативу и творчество, организовать и нацелить коллектив на выполнение поставленных в летний период задач.

Другой формой работы с педагогами являются оперативные совещания, которые проводятся в лагере ежедневно вечером для обсуждения оперативной информации по организации жизнедеятельности лагеря, подведения итогов и анализа дел текущего дня.

Также используется форма создания творческих групп педагогов, результат деятельности которых - разработка и проведение конкретных дел.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещения и территория МАОУ «Школа №131»;
- Внешнее обеспечение эффекта присутствия в особом пространстве (лагерный уголок, плакаты, рисунки, и т.д.);
- Костюмы и прочий реквизит для оформления площадок и создания образов героев;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Музыкальное и видео-оформление.

Ожидаемые результаты:

- Участие детей в творческой, умственной и спортивной деятельности - количественный показатель;
- Развитие коммуникативных навыков детей в условиях временного детского коллектива - социометрия, качественный показатель;
- Расширение кругозора и развитие познавательной активности детей и подростков - знания по темам, качественный показатель;
- Приобщение детей к краеведению - посещение музеев, исторические игры, активная работа по ознакомлению с другими районами.

- Сформированы базовые умения и навыки, необходимые для исследовательской деятельности.

Диагностика межличностного и группового взаимодействия.

Направления педагогической диагностики сгруппированы следующим образом:

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребёнка (ценности, установки, цели, мотивация, личностные качества, способности и пр.), которое помогает педагогу быстрее понять ребёнка, своевременно оказывать ему помощь в решении выявленных проблем.
2. Изучение межличностных отношений во временном детском объединении (эмоционально-психологический климат, социометрический статус, общение, лидерство, взаимодействие, референтность, дружба и пр.), которое способствует правильному пониманию педагогом социально-психологических процессов, протекающих в детской среде.

Диагностика ожидаемых результатов реализации программы

Направления итоговой диагностики включают в себя:

1. Определение уровня активности ребёнка в творческой, умственной и спортивной деятельности в начале смены (а также в течение учебного года) и по её завершении по итогам участия в отрядных и общелагерных мероприятиях;
2. Определение уровня развития коммуникативных навыков детей в условиях временного детского коллектива по итогам исследования педагога-психолога;
3. Определение уровня развития познавательной активности детей и интереса к истории родного края посредством участия в интеллектуальных викторинах и конкурсах;
4. Определение уровня развития навыков самодисциплины и самоорганизации посредством наблюдения за участием детей в коллективной творческой деятельности :и уровнем бытовой дисциплины.

Проект план-сетки смены
«Летняя машина времени: Путешествие по эпохам детского отдыха»
ЛДП «Цветочный город» 26.05.2025-16.06.2025

	26 мая	27 мая	28 мая	29 мая	30 мая
Утро	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак
Занятость по расписанию	- внутриотрядная работа – игры на знакомство, 9:30 – 12:30 – поездка в Музей паровозов 9:30 – 12:30 – работа кружков	- внутриотрядная работа - игры на выявление лидера 9:30 – 12:30 – поездка в Музей паровозов/ Лазертаг/ Книжный клуб 12:00 – 13:00 – работа кружков	- внутриотрядная работа - игры на вторичное знакомство 9:30 – 12:30 – поездка в Музей паровозов/ Лазертаг/ Книжный клуб 12:00 – 13:00 – работа кружков	- внутриотрядная работа - игры на вторичное знакомство 9:30 – 12:30 – тимбилдинг Машина Голдберга/ Планетарий/ Книжный клуб 12:00 – 13:00 – работа кружков	- внутриотрядная работа - игры на вторичное знакомство 9:30 – 12:30 – посещение библиотеки им. Михалкова /тимбилдинг Машина Голдберга/ VR 12:00 – 13:00 – работа кружков
2-я половина дня	13:00 – обед 14:00-15:00 – подготовка отрядного уголка	13:00 – обед 14:00 – 15:00 – подготовка к открытию	13:00 - обед 14:00 - 15:00 – подготовка к открытию	13:00 - обед 14-15:00 – подготовка к открытию	13:00 - обед 14 - 15:00 – концерт открытия
	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
Утро	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак

Занятость по расписанию	- внутриотрядная работа - игры на вторичное знакомство 9:30 – 12:30 – посещение библиотеки им. Михалкова	9:30 - 12:30 – посещение Кукольного театра	9:30 - 13:00 – посещение музея-заповедника Щёлоковский хутор/посещение театра	9:30 - 13:00 – посещение зоопарка «Лимпопо»/ посещение музея «Кварки»	9:30 - 13:00 - экскурсия в музей "Щелоковский хутор" / посещение зоопарка «Лимпопо»
	/посещение музея Кварки/ Зарничные игры 12:00 – 13:00 – работа кружков		«Вера» / Зарничные игры		
2-я половина дня	13:00 - обед 14 - 15:00 – фестиваль ко Дню ребёнка	13:00 - обед 14 - 15:00 – танцевальное мероприятие на сплочение	13:00 - обед 14 - 15:00 – кружки	13:00 - обед 14 - 15:00 – подготовка к закрытию	13:00 - обед 14 - 15:00 – мероприятие, посвященное Дню русского языка
	9 июня	10 июня	11 июня	16 июня	
Утро	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	8:00 – сбор отрядов 8:30 – зарядка + линейка начала дня 9:00 - завтрак	
Занятость по расписанию	9:30 - 13:00 – мастер-класс «Свеча памяти» / посещение Космопарка/ посещение театра «Вера»/ посещение библиотеки им. Михалкова/ Tesla-шоу	9:30 - 13:00 – мастер-класс «Свеча памяти» / посещение Космопарка/ Tesla-шоу	9:30 - 13:00 – посещение Космопарка/ работа кружков/ внутриотрядная работа/ подготовка к закрытию	9:00 - 13:00 – работа кружков/ внутриотрядная работа	
2-я половина дня	13:00 - обед 14 - 15:00 – подготовка к закрытию	13:00 - обед 14 - 15:00 – мероприятие от вожатых	13:00 - обед 14 - 15:00 – концерт закрытия	13:00 - обед 14 - 15:00 – рефлексия, операция «Нас здесь не было»	