



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»**

603032, г. Нижний Новгород ул. Цветочная, д. 11а
тел. (831)437-87-01, e-mail: s131_nn@mail.52gov.ru

Программа принята
На педагогическом совете школы 12 апреля 2025 г.
Протокол №8



Утверждаю

Директор
И.А. Борякова

**Программа деятельности
«Лето открытий»
лагеря труда и отдыха
«Труд крут!»**

Сроки реализации:

26.05.25 - 16.06.25 г.

Программа рассчитана для детей 14-16 лет.

Авторы:

Борякова Ирина Александровна
Химич Андрей Григорьевич
Чупрова Екатерина Алексеевна
Никитина Татьяна Александровна

г. Нижний Новгород
2025

1.	Полное название программы	Педагогическая программа школьного лагеря труда и отдыха «Лето открытий»
2.	Авторы программы	Борякова Ирина Александровна, Химич Андрей Григорьевич, Чупрова Екатерина Алексеевна, Никитина Татьяна Александровна
3.	Руководитель программы	Борякова Ирина Александровна - директор школы
3-а	Научный руководитель программы	Никитина Татьяна Александровна – заместитель директора
3-б	Начальник лагеря	Химич Андрей Григорьевич - заместитель директора
4.	Территория, представившая программу	Приокский район города Нижнего Новгорода
5.	Название организации проводящей программу	МАОУ «Школа «№131»
6.	Адрес	603144, г. Нижний Новгород, ул. Цветочная, дом 11а
7.	Телефон, факс	(831) 437-87-01
8.	Форма проведения	Лагерь труда и отдыха

9.	Цель программы	Создание условий для профессиональной ориентации и творческого, физического и интеллектуального развития ребёнка через формирование интеллектуально-обогащенной, культурной и познавательной среды, а также информирование обучающихся об истории детского летнего отдыха в нашей стране
10.	Ожидаемые результаты	•оздоровление участников смены благодаря правильному питанию, режиму дня и смене видов деятельности; •профессиональная ориентация подростков; •развитие коммуникативных навыков благодаря взаимодействию между старшими и младшими возрастными группами детей, а также воспитателей; •развитие исследовательских качеств (изучение особенностей районов НО, наблюдение, участие в тематических мероприятиях); •приобретение подростками знаний об истории развития детского летнего отдыха в нашей стране; •приобретение подростками нового социального опыта.
11.	Специализация программы	профориентационная

12.	Сроки проведения	Программа «Лето открытий» рассчитана на одну летнюю смену, в период с 26.05.2025 по 16.06.2025 года.
13.	Место проведения	МАОУ «Школа «№131»

14.	Официальный язык	Русский
15.	Общее количество участников, в том числе детей:	детей - 50, педагогов - 10.
16.	География участников	обучающиеся МАОУ «Школа «№131», возраст 7-14 лет
17.	Условия участия в программе	Добровольное участие детей, заявления родителей
18.	Условия размещения участников	Детский лагерь труда и отдыха «Труд крут!»: Столовая, медкабинет, спортивный зал, актовый зал, гардероб, четыре туалета, штаб лагеря, игровые комнаты, спортивная площадка на территории школы, игровая площадка на территории школы
19.	Краткое содержание программы	Программа «Лето открытий» построена на соединении отдыха, оздоровления обучающихся и профориентации, трудового воспитания. В течение смены ребята смогут получить представления о базовых компетенциях таких профессий как звукорежиссёр, видеограф, фотограф, инженер, проектировщик, сотрудник музея, вожатый и т.п. Кроме этого, ребята смогут познакомиться с историей развития детского летнего отдыха в нашей стране.
20.	История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Профессиональная ориентация и трудовое воспитание являются необходимым компонентом образовательного стандарта. Они играют ключевую роль в их личностном и социальном развитии. Она помогает молодежи осознанно выбирать свой жизненный путь, учитывает интересы, склонности и способности каждого ученика. Профессиональная ориентация помогает подросткам понять, какая профессия им подходит, исходя из их интересов, наклонностей, возможностей и ценностных установок. Это снижает риск ошибочного выбора и последующей смены профессии или учебного заведения. В процессе профессиональной ориентации подростки учатся анализировать себя: свои способности, мотивы, слабые и сильные стороны. Это способствует формированию реалистичной самооценки и уверенности в себе. Кроме того, когда школьник видит связь между учебной и будущей профессией, повышается его интерес к предметам, усиливается мотивация к получению знаний. Он начинает учиться не просто "для оценок", а ради достижения своих целей. Стоит обратить внимание, что подростки, которые не имеют четкого представления о своем будущем, чаще становятся объектами социального риска: безработица, асоциальное поведение, дезориентация в жизни. Профессиональная ориентация снижает эти риски. Летний лагерь труда и отдыха прекрасно помогает в области профориентации. Здесь с помощью тестирования, практик, экскурсий, встреч с профессионалами и мастер-классов подростки могут попробовать себя в разных сферах деятельности и выявить свои истинные интересы. Выбор профессии — один из первых серьезных жизненных выборов подростка. Он формирует навыки принятия решений, планирования, ответственности за свою судьбу.

Профессиональная ориентация в условиях ЛТО — это не просто дополнительная деятельность, а важный элемент воспитательной и образовательной системы, который готовит подростков к переходу от обучения к профессиональному самоопределению и успешной интеграции в общество

Опыт работы в данном направлении.

Программа «Лето открытий» подразумевает реализацию в летний период. Обучение вожатых осуществляется с помощью наработанной методической базы. Смена проводится также с использованием собственных методических разработок. Разработка программы и проведение смен требуют от организаторов компетентности, знания универсальных правил составления и эффективной реализации воспитательного процесса. Качественный учет возрастных особенностей участников смены, логика развития смены и сюжета, содержание, позволяют организаторам достичь поставленных целей и задач программы.

Кроме того, повсеместно наш педагогический коллектив использует в работе с командами детей (а также студентов, школьников, и т.д.) методику командообразующих курсов, деловых и развивающих игр.

Для реализации поставленных задач, связанных с профессиональной ориентацией решено организовать экскурсии в образовательные организации среднего и высшего образования, а также привлечь представителей профессионального сообщества, которые могли бы выступить как эксперты с мастер-классами в своей области.

Новизна.

Новизна данной программы, а точнее механизма реализации целей и задач заключается в использовании и выстраивании творчески-развивающих, образовательных и иных компонентов смены (мастер-классов, мероприятий, конкурсов, соревнований). Это позволяет не только создать целостную картинку развития лагерной смены, но и решить сразу несколько из поставленных нами задач, в частности: профессиональной ориентации, расширения кругозора, мотивации подростков к исследовательской деятельности, а также повышение мотивации к труду.

Адресность программы.

Участники программы - обучающиеся 7-8 классов МАОУ «Школа №131» г. Нижнего Новгорода. Возраст участников - 14-16 лет.

Количество участников - 50 человек, сформированных в 2 отряда по 25 человек с 2 воспитателями на отряд.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для профессиональной ориентации и творческого, физического и интеллектуального развития ребёнка через формирование интеллектуально-обогащенной, культурной и познавательной среды.

Задачи программы:

- Дать представление о востребованных профессиях на рынке труда и базовых компетенций в их направлении;
- Раскрыть потенциал подростка в творческой, умственной и спортивной деятельности.
- Усовершенствовать коммуникативные навыки в условиях временного детского коллектива с учётом интересов личности каждого ребёнка;
- Расширить кругозор и способствовать развитию познавательной активности детей и подростков;
- Развить навыки самодисциплины и самоорганизации.

Концептуальные основы.

Концептуальные основы программы опираются на идею гуманизации воспитательного процесса, и в её основу положены следующие принципы педагогики:

• **Принцип включенности** подростков в реальные социально значимые отношения: создание условий для включения детей и подростков в деятельность, обеспечение гарантии свободы выбора вида и содержания деятельности, средств её осуществления; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках

смены, текущего дня; предоставление права и возможностей отстаивания своего мнения и пр.

•**Принцип соответствия содержания деятельности целевым установкам программы.**

•**Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей** в организации жизнедеятельности детей: признание личности ребёнка с её достоинством и потенциалом; подготовка детей к необходимости ориентации в системе проблемных жизненных ситуации и выбору ценностей для их разрешения; упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам; открытость и готовность детей к обогащению гуманитарного опыта с целью освоения общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни и пр.

•**Принцип индивидуального и личностного подхода к обучающимся.**

•**Принцип демократизма в управлении:** партнерские, доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса лагеря.

•**Принцип совместной творческой деятельности.**

•**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** формирование у обучающихся чувства ответственности за организацию деятельности своего коллектива, принятое решение, поступки на основе культурных норм отношений, общения и деятельности; приобретение детьми лидерского и гуманитарного опыта в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями; обеспечение взрослыми творческого характера видов коллективной деятельности для самовыражения каждого ребёнка и участия в жизни детского коллектива, создание условий для реализации существующих и пробуждения новых интересов детей, направленных на развитие и саморазвитие.

•**Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий:** создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребёнка, на поддержку, коррекцию и развитие его здоровья.

•**Принцип опоры на современность** при определении форм и методов работы.

•**Принцип постоянного обновления** содержания деятельности: поиск и внедрение в практику работы новых технологий, методик, форм.

Нормативно-правовая документация

•Конвенция ООН о правах ребёнка,

•Конституция РФ,

•Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации от 2008г. (статья 3.3 «Развитие образования»)

•Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

•Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 29 мая 2015 г. № 996-р

•Концепция духовно-нравственного развития школьников РФ,

•Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ

•Указ президента РФ от 24 марта 2014 № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

•Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

•Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688

•«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. N 373

•Закон Нижегородской области от 24.11.2004 №130-3 «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»

Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07. 2019 г. №412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»;

Распоряжение Правительства Нижегородской области от 02.11.2019 г. №1158-Р «Об установлении стоимости одного дня пребывания в организациях, осуществляющих санаторно-курортное лечение детей, в организациях, осуществляющих санаторно-курортную помощь детям, и иных организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 15.01.2021г. № 55 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2020 №569 «Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2020 году»;

Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020г. №1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода.

Содержание программы

Основные направления деятельности программы

•**Профориентационное.** Знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда, освоение базовых знаний и компетенций в представленных областях, а также посещение средних и высших учебных организаций.

•**Лечебно-оздоровительное.** С учётом заболеваемости молодёжи включает дозированные солнечные и воздушные ванны, утреннюю гигиеническую гимнастику, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом обучающихся.

•**Спортивное.** Занятия по интересам различными видами спорта: теннис, футбол, волейбол, бадминтон, пионербол и др. Проведение различных соревнований и спортивных праздников.

Профилактическое. Профилактические беседы по предупреждению правонарушений и нарушений правил дорожного движения, а также пропаганда здорового образа жизни и увлечений физической культурой спортом.

•**Экологическое.** Организация познавательных викторин, акций в защиту природы, поддержания здорового образа жизни.

•**Лидерское.** Организация системы дел, направленных на развитие лидерских и организаторских способностей: работа в органах детского самоуправления, лидерские игры, игра «Выборы», «Веревочный курс» и т.д.

•**Дополнительное образование.** Занятия в различных творческих объединениях. Виды данной деятельности зависят от интересов и потребностей детей, а также исходят из технических возможностей оздоровительного лагеря. В летний период организуются и варьируются следующие творческие объединения:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Кружок «Видео»; | 4. Кружок «Звукорежиссура»; |
| 2. Кружок «Фото» | 5. Секция «Спортивные игры». |
| 3. Кружок «Радио»; | |

Основные методы организации педагогических событий:

- | | |
|--|---|
| •Игровые и командообразующие практики; | •Экскурсии; |
| •Отрядные дела; | •Коллективно-творческие дела; |
| •Организация самоуправления; | •Беседы групповые и индивидуальные; |
| •Рефлексивные методы; | •Спортивно-оздоровительные мероприятия. |
| •Сюжетно-ролевое взаимодействие; | |
| •Мастер-классы; | |

Программа предполагает создание таких условий, когда обучающиеся получают широкий круг возможностей в освоении профессиональных знаний и навыков, культурных, патриотических, общемировых ценностей. Ни один ребенок не ущемляется

в правах заниматься в том или ином объединении, участвовать в том или ином мероприятии.

Результатом реализации программы становится организация полноценных контактов подростка со сверстниками и взрослыми, овладение средствами эффективного общения и деятельности, развиваются одобряемые нормы поведения, необходимые ребенку для нормальной жизни в обществе т.е. происходит социализация.

Программа «Лето открытий» в полной мере отвечает требованию социального развития через последовательное включение ребенка в различные системы социальных отношений, т.к. чем больше социальных связей, тем больше опыт, тем быстрее протекает социализация.

Организованная в ходе программы деятельность способствует и формированию социального доверия к взрослому, детям и в целом человеческому окружению. Организация разносторонней, разноплановой деятельности детей на протяжении летнего отдыха, помогает осознавать свои возможности, что способствует снижению волнения и страхов перед новой деятельностью, развитию познавательных процессов, развитию социальной активности, накоплению жизненного опыта, развивает возможность живо реагировать на быстро меняющиеся социальные условия.

Для нас важно, чтобы дети не только развивали свои творческие и коммуникативные способности, но и развивали способность к рефлексии, то есть осознавали социально значимые результаты вложения собственных сил в выполнении вверенного им задания. Поэтому при реализации программы особое внимание уделяется и процессу поощрения по результатам участия детей в мероприятиях.

Положительное влияние оказывает единство взглядов всех педагогов, которые совместно стараются корректировать условия жизнедеятельности в лагере, подстраивать их под особенности и возможности каждого воспитанника.

Организационная структура программы позволяет жестко учитывать психологические особенности формирования коллектива. На организационном этапе создаются условия для первичного знакомства, формирования коллектива, поиска группы единомышленников. В основных периодах происходит формирования тех, качеств, которые являются целью для конкретной программы, в завершающем периоде происходит закрепление того коммуникативного опыта, которые дети получили за время летнего отдыха.

Формирование коллектива в ходе совместно организованной деятельности способствует преодолению чувства одиночества и группового участия. Воспитательный потенциал коллектива хранит в себе тайны дружеского союза разных людей, незаменимый эффект успешной передачи жизненного опыта от подростка к подростку, от взрослого к ребенку и наоборот. Потенциал этот может быть реализован в совместной деятельности детской организации и взрослого коллектива. Использование групповых форм деятельности способствует развитию восприятия себя через соотнесения себя с другими, прекрасную возможность идентифицироваться, сопоставить себя с другими участниками коллектива.

Первичная характеристика педагогической программы:

Программа «Лето открытий» построена на соединении отдыха, оздоровления обучающихся и профориентации, трудового воспитания. В течение смены ребята смогут получить представления о базовых компетенциях таких профессий как звукорежиссёр, видеограф, фотограф, инженер, проектировщик, сотрудник музея, вожатый и т.п.

Летний лагерь труда и отдыха прекрасно помогает в области профориентации. Здесь с помощью тестирования, практик, экскурсий, встреч с профессионалами и мастер-классов подростки могут попробовать себя в разных сферах деятельности и выявить свои истинные интересы. Выбор профессии — один из первых серьёзных жизненных выборов подростка. Он формирует навыки принятия решений, планирования, ответственности за свою судьбу.

Профессиональная ориентация в условиях ЛТО — это не просто дополнительная деятельность, а важный элемент воспитательной и образовательной системы, который готовит подростков к переходу от обучения к профессиональному самоопределению и успешной интеграции в общество.

Механизм реализации смены:

С первого дня смены все отряды включаются в профориентационную деятельность. Так первый отряд становится школьным вожатским отрядом, а второй — более широко направленным на освоение различных профессиональных компетенций. Воспитатели отрядов и гости-эксперты знакомят воспитанников с определёнными сферами профессиональных компетенций.

Итогом деятельности смены становится личный зачётный лист каждого участника смены с перечнем посещённых мастер-классов и профориентационных экскурсий.

Оформление, атрибутика в рамках смены:

Тематика смены будет отражена в оформлении отрядных уголков, общей системы рейтинга отрядов, а также в оформлении общих пространств школы.

Система личностного роста.

Каждый ребенок за активное участие в жизни отряда и лагеря (активное участие в мероприятиях, работа на мастер-классах, спортивные достижения) получает «ресурсы», которые в дальнейшем вывешиваются на стенде, где каждый из ребят может видеть свои достижения и успехи. Особо отличившимся, активным ребятам вручаются грамоты.

Система информации о ходе реализации программы:

Информирование ведётся в рамках информационных постов с приложением фотоотчётов, видеороликов и новостных дайджестов после ключевых этапов, которые транслируются на экранах в школе и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Структура организации деятельности

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

Система дел:

- подбор кадров;
- семинар для педагогического состава (ознакомление с программой, получение необходимой информации для успешной реализации программы, практические занятия для отрядных вожатых по организации жизнедеятельности временных коллективов);
- подбор методических материалов;

2. Основной этап

Цель: Реализация содержания программы в течение смены.

Организационный период

Цель: помочь участникам смены в адаптации к условиям смены обстановки

Задачи:

- создать благоприятную психологическую атмосферу, выявить интересы ребёнка,
- сформировать основы самоуправления детского коллектива, закрепить ценностно-ориентированные формы межличностного общения и поведения.

Система дел организационного периода:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">★ Общий сбор участников смены.★ Знакомство с проектом деятельности на смену.★ Операция «Уют».★ «Один день - все знакомы».★ Презентация отрядов, творческих объединений.★ Выборы в органы детского самоуправления в отряде и лагере★ Входная диагностика.★ Планирование работы отряда, корректировка программы смены. |
|---|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">★ Открытие смены.★ Оформление отрядных уголков, конкурс отрядных уголков.★ Игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера. |
|---|

Основной период

Цель: реализация содержания программы смены.

Задачи:

- создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовного и нравственного потенциала;
- профессионально ориентировать обучающихся и расширить их трудовой кругозор;
- создать условия для реализации деятельности органов детского самоуправления;
- организовать разнообразную совместную творческую деятельность, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений;
- включить участников смены в различные формы деятельности;
- организовать разнообразную двигательную деятельность детей.

Система дел основного периода:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| ★ утренняя гигиеническая гимнастика; | ★ весёлые старты |
| | ★ подвижные игры. |

2. Профессиональная ориентация:

- | | |
|---|--|
| ★ работа профессиональных мастер-классов; | ★ активизация деятельности по саморганизации и самодисциплине; |
| ★ Работа творческих объединений; | |

Патриотическое направление:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| ★ «День России»; | ★ тематические конкурсы. |
|------------------|--------------------------|

4. Экологическое направление:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ★ акции в защиту природы; | ★ брейн-ринг; |
|---------------------------|---------------|

5. Эстетическое направление:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ★ конкурсные программы; | ★ мастер-классы; |
| ★ организация концертов; | ★ поездки на спектакли. |

Заключительный период

Цель: подведение итогов смены, реадaptация ребёнка к возвращению в привычную обстановку.

Задачи:

- анализ реализации программы смены;
- демонстрация индивидуальных и коллективных достижений;
- сравнительный анализ изменений, произошедших с участниками смены.

Система дел заключительного периода:

- ★ выходная диагностика;
- ★ подведение итогов работы детских временных коллективов и детей, награждение;
- ★ заключительный концерт «Мы расстаёмся, чтоб встретиться вновь»;
- ★ закрытие смены;
- ★ итоговый сбор отряда, отрядные огоньки «Расскажи мне обо мне»;
- ★ операция «Нас здесь не было».

3. Этап подведения итогов после завершения лагерной смены.

Цель: Подведение итогов программы, анализ, перспективы.

Система дел:

- ★ заключительный педсовет по итогам реализации программы;
- ★ отчёт о реализации программы, аналитическая записка по отчётному периоду;
- ★ разработка авторских программ последствий.

Система мониторинга.

В течение смены осуществляется ежедневный мониторинг следующих показателей:

1. *Настроение ребёнка.* Мониторинг данного показателя осуществляется не только посредством ежедневного педагогического наблюдения, но и с помощью самостоятельного определения настроения посредством заполнения отрядного «Экрана настроения»;
2. *Чистота отрядных комнат.* Мониторинг данного показателя осуществляется не только посредством ежедневного педагогического наблюдения, но и с помощью работы органов самоуправления, которые проверяют чистоту игровых и выставляют оценки отрядам в «Экран чистоты»;

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, работающий в лагере, состоит из педагогов МАОУ «Школа №131».

Для успешного осуществления педагогических коммуникаций педколлектив лагеря «Лето открытий» придерживается основных принципов деятельности:

- творческий подход к работе;
- поддержка и взаимное уважение;
- педагогический профессионализм и мастерство.

Основные документы педагогического коллектива

1. Нормативные документы по организации летнего отдыха в детских оздоровительных центрах (лагерях).
2. Педагогическая программа деятельности лагеря «Лето открытий».

3. Программа смены и план-сетка.
4. Должностные инструкции сотрудников лагеря
5. Дневник отрядного вожатого, перспективный план работы отряда
6. Календарный отрядный план работы на смену
7. Методические разработки воспитательных дел.
8. Протоколы педсоветов
9. Протоколы оперативных совещаний.

Одной из основных форм работы с педагогическим коллективом является оперативное совещание. Его назначение - быть центром коллективной мысли, побуждать инициативу и творчество, организовать и нацелить коллектив на выполнение поставленных в летний период задач. Такие совещания проводятся в лагере ежедневно по завершении работы с обучающимися для обсуждения оперативной информации по организации жизнедеятельности лагеря, подведения итогов и анализа дел текущего дня.

Также используется форма создания творческих групп педагогов, результат деятельности которых - разработка и проведение конкретных дел.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещения и территория МАОУ «Школа №131»;
- Внешнее обеспечение эффекта присутствия в особом пространстве (лагерный уголок, плакаты, рисунки, и т.д.);
- Костюмы и прочий реквизит для оформления площадок;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Музыкальное и видео-оформление.

Ожидаемые результаты:

- Освоение обучающимися новых предпрофессиональных компетенций и расширение представлений о современном рынке труда, а также повышение мотивации к труду - качественный показатель;
- Участие детей в творческой, умственной и спортивной деятельности - количественный показатель;
- Развитие коммуникативных навыков детей в условиях временного детского коллектива - социометрия, качественный показатель;
- Расширение кругозора и развитие познавательной активности подростков - знания по темам, качественный показатель;

Диагностика межличностного и группового взаимодействия.

Направления педагогической диагностики сгруппированы следующим образом:

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребёнка (ценности, установки, цели, мотивация, личностные качества, способности и пр.), которое помогает педагогу быстрее понять подростка, своевременно оказывать ему помощь в решении выявленных проблем.

2. Изучение межличностных отношений во временном детском объединении (эмоционально-психологический климат, социометрический статус, общение, лидерство, взаимодействие, референтность, дружба и пр.), которое способствует правильному пониманию педагогом социально-психологических процессов, протекающих в детской среде.

Диагностика ожидаемых результатов реализации программы

Направления итоговой диагностики включают в себя:

1. Определение уровня активности подростка в творческой, умственной и спортивной деятельности в начале смены (а также в течение учебного года) и по её завершении по итогам участия в отрядных и общелагерных мероприятиях;
2. Определение уровня развития коммуникативных навыков подростков в условиях временного детского коллектива по итогам исследования педагога-психолога;
3. Определение уровня развития навыков самодисциплины и самоорганизации посредством наблюдения за участием подростков в коллективной творческой деятельности и уровнем бытовой дисциплины.