

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №131»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол
от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «Школа №131»
от 29.08.2023 г. № 400

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

(наименование учебного предмета)

уровень образования среднее общее образование
(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

Срок реализации программы 10 класс, 1 год

разработана
рабочей группой педагогов

г. Нижний Новгород
2024 год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Школа №131» и на основании сборника Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф., Лошкарева В.В. «Индивидуальный проект: рабочая программа курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 классах» 2021 года. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» обеспечена учебным пособием «Индивидуальный проект: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: 10-11 классы» (авторский коллектив Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф. Лошкарева В.В.).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно календарному годовому графику образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Планируемые результаты освоения программы данного учебного курса уточняют и конкретизируют общее понимание результатов индивидуального проекта (п.11 ФГОС СОО).

Планируемые личностные результаты обучающихся включают:

- личностное и профессиональное самоопределение;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ построения системы причинно-следственных связей, в т.ч. применительно к процессу получения дальнейшего образования;
- сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;
- умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Планируемые предметные результаты обучающихся включают:

- сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания и способы

действий при решении проектных задач;

- сформированность умений самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации индивидуального проекта.
- сформированность умений оформлять результаты исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;
- сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской работы.

Важно отметить, что формирование предметных результатов ориентировано в соответствии с пунктом 6 ФГОС СОО не только на освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, но и по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

ФГОС СОО конкретизирует требования к предметным результатам в контексте результатов индивидуального проектирования по:

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	34 часа
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10 классе			4
1.	Проектная и исследовательская деятельность.	Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов.	2
2.	Особенности проектов различного вида.	Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. <i>Практикум: «Сравнительный анализ реализованных проектов»¹.</i>	1
3.	Фазы проектной деятельности	Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. Проектные действия. <i>Практикум: «Анализ школьного положения об индивидуальном проекте»</i>	1
Раздел 2. Фаза проектирования			8
4.	Проектирование решения проблемы	Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция проекта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта. Методы поиска решений проблемы: метод морфологического анализа, метод фокальных объектов и т.п. Тема и актуальность проекта. <i>Практикум: «Разработка концепции решения проблемы»</i> <i>Практикум: отработка навыка выстраивания логической цепочки (проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт)).</i>	3
5.	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	Исследование, его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. Гипотеза, требования к ее формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования. Средства исследования. <i>Практикум: формулирование проблемы исследования, гипотезы, целей и задач исследования.</i>	2
6.	Планирование проектной или исследовательской деятельности	План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана. Бюджет проекта. Определение рисков и способов их минимизации. Требования к оформлению концептуальной части проекта. <i>Практикум: оформление концептуальной части проекта.</i> <i>Практикум: разработка плана проекта.</i> <i>Практикум: «Определение рисков и способов их минимизации».</i>	3

¹ Здесь и далее курсивом выделено содержание, которое осваивается только при 68 часах.

	Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)		9
7.	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки выступления. Структура выступления. План текста выступления: типы, правила составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним. <i>Наглядность сопровождения устного выступления.</i> Требования к мультимедийной презентации. Практикум: подготовка мультимедийной презентации для защиты концептуальной части проекта.	2
8.	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация. Аргументация: тезисы, аргументы, демонстрация; методы аргументирования. Ответы на вопросы. <i>Практикум: репетиция устного выступления (в малых группах)</i> <i>Практикум: ответы на вопросы.</i>	2
9.	Защита концептуальной части проекта (исследования)	Практикум: Защита концептуальной части проекта (исследования). Ответы на вопросы. <i>Практикум: рефлексия защиты концептуальной части проекта.</i>	4
10.	Корректировка проекта (исследования)	Практикум: корректировка концептуальной части проекта (с учетом рекомендаций).	1
	Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)		11
11.	Этапы реализации проекта	Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план (корректировка). Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта. Практикум: Самоконтроль и корректировка проекта	2
12.	Информация, ее сбор и обработка	Информация. Виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними. Аннотация как источник информации. Ресурсы Интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в Интернете. <i>Практикум: Разработка анкеты для опроса</i> Практикум: Обработка информации, найденной в различных источниках. <i>Практикум: анализ информации, оформленной разными способами.</i> Практикум: Составление глоссария по теме проекта (исследования).	3

13.	Оформление результатов проекта.	Результаты проектной (исследовательской) деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте. Требования к списку использованной литературы. Способы подготовки иллюстративного материала. Мультимедийная презентация проекта (исследования). Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта Практикум: Оформление списка использованной литературы. Практикум: оформление проектной документации в программе Microsoft Word. Практикум: Подготовка мультимедийной презентации проекта.	3
14.	Представление результатов проекта.	Практикум. Подготовка плана выступления. <i>Практикум: Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления).</i>	2
15.	Презентация проекта. Защита проекта.	Практикум: Защита проекта (исследования). Ответы на вопросы.	1
Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности			2
16.	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.	Рефлексия. Рефлексия действий в проекте. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Алгоритм осуществления рефлексии проектной деятельности. <i>Практикум: Индивидуальная рефлексия осуществленной проектной деятельности</i> Практикум: Групповая рефлексия осуществленной проектной деятельности.	2
Резерв			0
ИТОГО:			34

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на освоение каждой темы (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах	4
	Проектная и исследовательская деятельность	2
	Особенности проектов различного вида	1
	Фазы проектной деятельности	1
2.	Раздел 2. Фаза проектирования	8
	Проектирование решения проблемы	3
	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	2
	Планирование проектной или исследовательской деятельности	3
3.	Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)	9
	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	2
	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	2
	Защита концептуальной части проекта (исследования)	4
	Корректировка проекта (исследования)	1
4.	Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)	11
	Этапы реализации проекта	2
	Информация, ее сбор и обработка	3
	Оформление результатов проекта	3
	Представление результатов проекта	2
	Презентация проекта. Защита проекта	1
5.	Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности	2
	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	2
	Резерв	0
	Итого	34

**Система оценивания результатов освоения
программы «Индивидуальный проект», 10 класс**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы включает описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формой текущего и тематического контроля результатов освоения программы является регулярное последовательное заполнение плана сопровождения индивидуального проекта обучающегося

Таблица 1.

План сопровождения индивидуального проекта обучающегося

Ф.И.О. учителя _____			
Ф.И. обучающегося _____			
Класс _____			
Тема проекта _____			
Сроки реализации проекта: с « _____ » _____ 202 _____ г. по « _____ » _____ 202 _____ г.			
Этапы проектной деятельности	Форма организации деятельности	Сроки	Результат
Формулировка проблемы	Консультация	10.10	Анализ информации
	Самостоятельная работа	11.10-12.10	Варианты формулировки проблемы
	Консультация	13.10	Сформулированная проблема ИП
Формулировка гипотезы (для			

исследовательского проекта)			
Постановка цели			
Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки			
Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта			
Реализация плана по созданию проектного продукта			
Контроль и корректировка осуществляемых действий			
Подготовка к защите продуктов/результатов			

Формой итогового контроля результатов освоения программы (промежуточной аттестации) является защита и экспертиза индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита индивидуального итогового проекта. Защита проектной работы проводится в два этапа:

- после проектировочной фазы проекта организовать защиту концептуальной части проекта (предзащита проекта);
- после реализации всего цикла проектной деятельности провести презентацию полученного проектного продукта и защиту реализованного проекта.

Защита концептуальной части проекта проводится на специально созданных предметных и межпредметных комиссиях в рамках реализации программы курса «Индивидуальный проект». В результате защиты концептуальной части проекта обучающийся получает рекомендации по корректировке проекта, чтобы проект стал реализуемым и позволил ему предпринять скорректированные проектные действия в процессе реализации проекта.

Защиту реализованного проекта осуществляется на конференции научного общества обучающихся или в рамках иных образовательных событий, в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался (социальный проект может быть представлен местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей). Для оценки проектной работы создаются экспертные комиссии, в которые помимо педагогов и представителей администрации образовательной организации, могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности озвучиваются обучающимся заранее.

Защиту проекта рекомендуется проводить в форме публичного выступления. На экспертизу обучающийся представляет краткую выступление и презентацию, оформленные в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Кроме того, при итоговой защите должен быть представлен отзыв руководителя, содержащий: краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: уровень личной заинтересованности в выбранной теме индивидуального проекта и обоснованность ее выбора, практическая и социальная значимость полученных результатов, качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания, новизна подхода и/или полученных решений, уровень самостоятельности в выполнении проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией презентации обучающегося хода проектной деятельности и представленного продукта по оценочным листам (таблица 2, 3). Экспертиза индивидуального проекта может быть дополнительно проведена с использованием карты экспертной оценки индивидуального проекта (таблица 4).

Оценочный лист 1 этапа работы над проектом (1 полугодие)

ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

Дата _____

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Личностные УУД	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Комму- никативные УУД	ИКТ -компе тент ность	ИТОГО БАЛЛОВ
				Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	
1.	1											
2.	2											
3.	3и т.д.											

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов

Оценочный лист 2 этапа работы над проектом (2 полугодие)

ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА

Дата _____

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Личностные УУД	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД		Комму- никативные УУД	ИКТ -компе тент ность	ИТОГО БАЛЛОВ
				Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	

- 1.
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный	балл:	2x10	=	20	баллов
--------------	-------	------	---	----	--------

После заполнения всеми членами экспертной комиссии карт экспертной оценки в ходе коллективного обсуждения заполняется обобщенная карта экспертной оценки индивидуального проекта. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает не только качество выполненного индивидуального проекта и его защиту, но и определяет уровень овладения обучающимися проектной деятельностью в целом. Комиссией могут быть выставлены обучающимся оценки за выполнение проекта на основе заполнения оценочных листов:

Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

Сделать выводы об уровне сформированности проектной компетентности выпускника можно, используя следующую шкалу к таблице 4:

Уровни сформированности проектной компетентности выпускника

Уровень сформированности проектной компетентности	Шкала оценки	
	предзащита (п.п. 1-7,11,12)	итоговая защита (п.п. 1-12)
Низкий уровень	до 9 баллов	до 12 баллов
Базовый уровень	10-17 балла	13-23 балла
Высокий уровень	18 -27 баллов	24 -36 баллов

Результаты экспертизы могут быть использованы как основание для оформления разделов характеристики учащегося, которая является способом фиксации итоговой оценки по междисциплинарным программам, к которым относится Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Продукты проектной деятельности обучающихся могут быть размещены в информационно-образовательной среде образовательной организации.