



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»**

**Рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУ «Школа №131»
протокол от 29.08.2023 г. №1**

**Утверждено
приказом
МАОУ «Школа №131»
от 01.09.2023 г. №428-о**

**Положение
о видах и формах контроля успеваемости и нормах оценивания
предметных результатов в МАОУ «Школа № 131»**

Нижний Новгород

2023

1. Общие положения

1.1. Положение о видах и формах контроля успеваемости и нормах оценивания предметных результатов в МАОУ «Школа № 131» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

} федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

} федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в действующей редакции);

} федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в действующей редакции);

} федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в действующей редакции);

} федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования: ФООП НОО утв. приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 №372, ФООП ООО утв. приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 №370, ФООП СОО утв. приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 №371;

} Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 (в действующей редакции);

} основной образовательной программой начального общего образования;

} основной образовательной программой основного общего образования;

} основной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение о видах и формах контроля успеваемости и нормах оценивания предметных результатов в МАОУ «Школа № 131» наряду с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Школа №131» регламентирует процедуры внутренней оценки предметных результатов в МАОУ «Школа №131» на различных этапах обучения в рамках осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

1.3. В соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования внутренняя оценка предметных результатов включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2. Оценка предметных результатов

2.1. Для оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам используются следующие виды контроля на уроке:

- текущий
- тематический
- промежуточный
- итоговый контроль

2.2. Текущий контроль проводится на уроках с целью анализа хода формирования знаний и умений, что дает возможность своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия. Текущий контроль - средство своевременной корректировки деятельности учителя, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость обучающихся.

2.3. Тематический контроль проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается

на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

2.4. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого триместра/ полугодия, позволяет оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени и определить объективную отметку за учебный год.

2.5. В конце учебного года и после окончания определённого уровня обучения (начального общего, основного общего) проводится итоговый контроль (промежуточная аттестация, процедура ГИА). По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

} устный контроль: устные индивидуальные, фронтальные, комбинированные опросы, чтение, сообщения, доклады, аудирование, говорение, собеседование;

} письменный контроль: контрольная работа, контрольное списывание, самостоятельные и проверочные работы, диагностические работы, эссе, тестирование с использованием контрольно-измерительных материалов, сочинение, реферат, диктант (контрольный, с грамматическим заданием, словарный, предметный), изложение, домашнее задание, письменный отчет о наблюдениях,

} практический контроль: лабораторная работа, практическая работа, сдача нормативов по физкультуре;

} комбинированный контроль: зачет, защита проектов, творческих, учебно - исследовательских работ.

2.7. Описание форм текущего контроля:

Форма/цель	Рекомендуемое время	Описание
Индивидуальный контроль	до 10-15 мин	у доски, развернутый ответ либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо решение задачи; выполнение упражнения и т.п.
Фронтальный контроль	до 10-15 мин	с рабочего места, предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых обучающимся, ответы должны быть лаконичными
Комбинированный контроль	до 10-15 мин	один обучающийся даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальный контроль

М		
Контроль		
Текущий контроль контроль текущего урока; выполнение заданий к концу нового урока; проверка своего задания	до 10 мин	Проводится: <ul style="list-style-type: none"> · в логике урока на любом этапе; · рекомендуется несколько вариантов. Текст вопросов: <ul style="list-style-type: none"> · простой, лаконичный; · легко воспринимаемый на слух; · требующий краткого ответа (формула, формулировка, продолжение предложения, схема, граф только на прямую подстановку в формулу и т. п.). Пауза между вопросами достаточна для записи ответа обучающимся (устанавливается опытным м Проверка: <ul style="list-style-type: none"> · проводится учителем; · взаимная проверка по ключу; · самоконтроль по ключу.
Активная и творческая работы контроль текущего урока; выполнение заданий урока; выполнение умения работать с учебным материалом; выполнение умения строить структурные элементы учебной работы	10–20 мин	Проводится: <ul style="list-style-type: none"> · в логике урока на любом этапе; · рекомендуется несколько вариантов. Задания для работы: <ul style="list-style-type: none"> · из учебника, аналогичные разобранным в классе, и с элементами усложнения; · задания с развивающимся содержанием; · текст, составление таблиц (заготовки); · текст, составление кластера; · текст, составление графика и т.п. Проверка: <ul style="list-style-type: none"> · проводится учителем.
выполнение знаний и по учебному материалу; выполнение заданий на знание и позволяет выявить конкретные пробелы в ; позволяет выявить структуру взаимного контроля при работе с эталоном	10–20 мин	Проводится: <ul style="list-style-type: none"> · в логике урока на любом этапе; · рекомендуется несколько вариантов. Контрольно-измерительные материалы включают задания для работы: <ul style="list-style-type: none"> · закрытые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов ответов; · на соответствие; · на сопоставление; · задания открытого типа, подразумевающие развернутый ответ Проверка: <ul style="list-style-type: none"> · проводится учителем; · взаимная проверка по ключу; · самоконтроль по ключу.
Итоговые контрольные контроль текущего урока; выполнение	10–15 мин	Проводится: <ul style="list-style-type: none"> · в начале или конце урока; · по вариантам; Задания для работы: <ul style="list-style-type: none"> · до 5–10 стандартных заданий в каждом варианте или · 2–3 стандартные задачи, из числа тех, которые разбирались учителем, решались обучающимися на

ого ла;		уроках и входили в домашние задания. · Проверка: · проводится учителем.
льная работа ает провести ирующий ь и выявить аты обучения	30–40 мин	Проводится: · с начала урока; · по вариантам. Задания для работы: · задания базового минимума; · задания на связи изученного материала внутри темы; · задания на связи изученного материала с ранее изученными темами; · задания творческого характера или повышенной сложности
льное ание позволяет ть фических и ционных ; проверяются: списывать с анного или ного текста, живать ммы, ь границы жения, ливать части выписывать ту ю часть текста	до 20 минут	Проводится: · на любом этапе урока, обычно в начале урока Используется при обучении технике письма и каллиграфии. Варианты: с готового образца с дополнительным заданием орфографического, грамматического, словообразовательного, характера творческое списывание выборочное списывание списывание с группировкой (с учетом орфограмм, в определенной последовательности и т
прозаическое ие ого объема и ой ции развивает ательного кого ия и ного ия нных мыслей	до 40 мин	Рекомендуется для выполнения в рамках домашнего задания
ние изложение и знаний ся на ю тему	от 40 мин	Чаще всего используются сочинения по литературе (сочинения по тексту), сочинения-миниатюры, рассуждения на заданные темы, сочинения по картине, сочинения-описания.
ние для развития в сания и ики	до 40 мин	Творческая работа, заключающаяся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста. Различают подробное, сжатое, выборочное. Может дополняться творческим заданием.
г	от 20	Краткое точное изложение содержания документа-источника, включающее основные фактические

для развития в синтеза ации, ной, ой и ной в ходе документа- ка	мин	выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата. Текст реферата должен отличаться ясностью, лаконичностью, конкретностью, четкостью, убедительностью формулировок.
Итоговый отчет о выполнении для ирования а описания енных в, иментов и т.п.	от 20 мин	Описание поставленных целей, задач, результатов учебно-исследовательской деятельности с опорой на теоретические знания.
Формы контроля		
Формы контроля епление ческих ботка ных умений дать, ать объект или); ботка ных умений ческой цепи и ботка ных умений отерный мент, вка слайда ации и т. п.)	30-40 мин	Проводится: · на любом этапе урока, кроме начала урока; · возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа. Задания для работы: · одинаковые задания, предполагающие разные способы выполнения; · разные задания, предполагающие один и тот же способ выполнения
Формы контроля епление ытие нового ие правил и р прямых ий ских величин; ие правил и р косвенных ий ских величин; ие аться ельными	30–40 мин	Проводится: · на любом этапе урока, кроме начала урока; · возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа. Задания для работы: · работа по готовой инструкции; · работа по инструкции, разработанной коллективно; · работа по инструкции, разработанной в группе; · работа по инструкции, разработанной в паре; · одно задание на одинаковом оборудовании; · одно задание на разном оборудовании

ми и ванием а физики; ние применять в новой и		
нормативов	10-30 мин	Проводится: в течение урока Нормативы уровня физической подготовленности отличаются для обучающихся разного возраста, мальчиков (юношей)/ девочек/(девушек) Виды программы: гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжная подготовка, легкая атлетика

ванный контроль

озволяет и ирующий ь и выявить аты обучения; мплексная а предметных и умений	40–80 мин	Проводится: · с начала урока или во внеурочное время · по индивидуальным вариантам. Задания для работы: · дифференцированные по уровню сложности; · построены на основе перечня обязательных вопросов и задач; · построены на основе перечня дополнительных вопросов и задач; · построены с учетом того, какие знания и умения следует проверять у данного обучающийсяя
проектов, ких, учебно - вательских	7-10 минут	Проводится в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся

2.8. Нормы оценивания по предметам

В условиях использования 5- балльной шкалы отметка «1» ставится при отказе обучающегося выполнять задание, данное учителем или отказе обучающегося отвечать на вопрос учителя.

2.8.1. Русский язык

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка письменных ответов

Оценка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил 1 негрубую орфографическую или 1 негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипных ошибки;
- в 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3 заданий;
- Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- Содержание работы полностью соответствует теме;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения материала;
- Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- Достигнуто стилевое единство.
- В работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
- Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- Содержание работы соответствует теме
- Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
- Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
- Стиль работы отличается единством и выразительностью.
- В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более трех-4 речевых недочетов.
- Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- Работа достоверна, но нарушена последовательность изложения.
- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
- Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Нарушено стилевое единство текста.
- В работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
- Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

2.8.2. Литература

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью.
- по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

Оценка сочинений

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее
- содержанию;
- допускаются две-три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

2.8.3. Математика

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

2.8.4. Иностранный язык

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;

- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена;
- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось не в полном объеме, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал
- выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2.8.5. История, обществознание, экономика, право, ОДНКНР, ОБЖ, иные устные предметы

Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы,
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются значительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет, либо в них допускаются грубые ошибки.

2.8.6. Изобразительное искусство

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

2.8.7. Музыка

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

2.8.8. Биология

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
- дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если :

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1-2 ошибки,
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

2.8.9. География

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя,
- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

2.8.10. Химия

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный самостоятельный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной логической последовательности;
- ответил на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной последовательности;

- допустил 2-3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку
- дал ответ неполный, построенный несвязно
- не ответил на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не показал понимание основного содержания учебного материала;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя,
- допустил грубые ошибки в определении понятий;

Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, получен верный ответ
- задача оформлена в соответствии с требованиями к оформлению задач (дано, решение по пунктам, ответ)

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
- допущено не более двух несущественных ошибок;
- незначительные замечания к оформлению задач

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах
- не соблюдены требования к оформлению задач.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении
- задача не решена.

Оценка практической работы (экспериментальных умений)

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы)
- соблюдены требования к оформлению практической работы (дата, номер, название, цель, оборудование и реактивы, таблица с наблюдениями и уравнениями реакций, общий вывод).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами;
- допущены несущественные ошибки в оформлении.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить
- эксперимент не выполнен.

2.8.11. Информатика

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

2.8.12. Физика

Нормы отметок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;

- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Нормы отметок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

2.8.13. Технология

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы отметок за практическую работу по технологии

- отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- отметка «2» – обучающийся не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид

2.8.14. Физическая культура

Оценка успеваемости по физической культуре включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение нормативов уровня физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжной подготовке, легкой атлетике - путем сложения конечных отметок, полученных обучающимся по всем видам движений, и отметок за выполнение

контрольных упражнений. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

2.8.14.1. Нормы отметок за опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

2.8.14.2. Общие нормы отметок за технику владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

2.8.14.3. Общие нормы отметок за владение способами и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

2.8.14.4. Общие нормы отметок за уровень физической подготовленности обучающихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающийся в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

2.8.14.5. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся начального общего образования:

Физические способности	Контрольные нормативы	класс	отметка								
			3			4			5		
			мальчики			девочки					
скорость	Бег 30 м, с	1	7,5 и более	6,2	6,1 и менее	7,6 и более	6,4	6,3 и менее			
		2	7,1 и более	6,0	5,9 и менее	7,3 и более	6,2	6,1 и менее			
		3	6,8 и более	5,7	5,6 и менее	7,0 и более	6,0	5,9 и менее			
		4	6,6 и более	5,6	5,5 и менее	6,6 и более	5,6	5,5 и менее			
координация	Челночный бег 3*10 м, с	1	11,2 и более	10,3	10,2 и менее	11,7 и более	10,6	10,5 и менее			
		2	10,4 и более	9,5	9,4 и менее	11,2 и более	10,1	10,0 и менее			
		3	10,2 и более	9,3	9,2 и менее	10,8 и более	9,7	9,6 и менее			
		4	9,9 и более	9,0	8,9 и менее	10,4 и более	9,5	9,4 и менее			
скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	1	100 и менее	135	136 и более	85 и менее	130	131 и более			
		2	110 и менее	145	146 и более	90 и менее	140	141 и более			
		3	120 и менее	150	151 и более	110 и менее	145	146 и более			
		4	130 и менее	160	161 и более	120 и менее	155	156 и более			
выносливость	6-минутный бег	1	700 и менее	900	1100 и более	500 и менее	800	900 и более			
		2	750 и менее	950	1150 и более	550 и менее	850	950 и более			

			менее		более	менее		более
		3	800 и менее	1000	1200 и более	600 и менее	900	1000 и более
		4	850 и менее	1050	1250 и более	650 и менее	950	1050 и более
гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1	1	5	9 и более	2	9	12,5 и более
		2	1	5	7,5 и более	2	8	11,5 и более
		3	1	5	7,5 и более	2	9	13,0 и более
		4	2	6	8,5 и более	3	10	14,0 и более
сила	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз	1	1	3	4 и более			
		2	1	3	4 и более			
		3	1	4	5 и более			
		4	1	4	5 и более			
	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	1				2	8	12 и более
		2				3	10	14 и более
		3				3	11	16 и более
		4				4	13	18 и более

2.8.14.6. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся 5 класса:

оценки	Девочки			Мальчики		
	отлично	хорошо	удовлетво рительно	отлично	хорошо	удовлетво рительно
Бег 60 м.,с	10,4 и меньше	10,5-11,6	11,7 и больше	10,0 и меньше	10,1-11,1	11,2 и больше
Бег 300 м.,мин.,с	1,07 и меньше	1,08-1,21	1,22 и больше	1,00 и меньше	1,01-1,17	1,18 и больше
Бег 1000 м.,мин.,с	5,20 и меньше	5,21-7,20	7,21 и больше	4,45 и меньше	4,46-6,45	6,46 и больше
Бег 1500 м.,мин.,с	9,00 и меньше	9,01- 10,29	10,30 и больше	8,50 и меньше	8,51-9,59	10,00 и больше
Прыжок в высоту,см	105 и больше	100-85	80 и меньше	110 и больше	100-90	85 и меньше
Метание мяча (150г), м.	21 и больше	20-15	14 и меньше	34 и больше	33-21	20 и меньше
Бег 30 м.,с.	5,4 и меньше	5,5-6,2	6,3 и больше	5,3 и меньше	5,4-6,1	6,2 и больше
Челночный Бег 3+10 м.,с.	8,6 и меньше	8,7-9,0	9,1 и больше	8,2 и меньше	8,3-8,5	8,6 и больше
Прыжок в длину с места, см	164 и больше	123-125	124 и меньше	179 и болше	178-135	134 и меньше
Прыжки через скакалку , кол-во раз в1 мин.	110 и больше	109-91	90 и меньше	90 и больше	89-71	70 и меньше
Подтягивание	14	13-6	5 и меньше	8	7-4	3 и меньше

Поднимание туловища , кол-во раз за 30 с.	16	10-15	9	22	12-21	11
Бег на лыжах 1 км., мин,с.	7,00 и меньше	7,01-7,30	7,31-8,10	6,30 и меньше	6,31-7,00	7,01-7,40

2.8.14.7. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся 6 класса:

оценки	Девочки			Мальчики		
	отлично	хорошо	удовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно
Бег 60 м.,с	10,2 и меньше	10,3-11,4	11,5 и больше	9,7 и меньше	9,8-10,9	11,0 и больше
Бег 300 м.,мин.,с	1,05 и меньше	1,06-1,19	1,20 и больше	0,59 и меньше	1,00-1,14	1,15 и больше
Бег 1000 м.,мин.,с	5,10 и меньше	5,11-7,10	7,11 и больше	4,30 и меньше	4,31-6,30	6,31 и больше
Бег 1500 м.,мин.,с	8,15 и меньше	8,16-8,49	8,50 и больше	7,40 и меньше	7,41-8,15	8,10 и больше
Прыжок в высоту,см	110 и больше	105-90	85 и меньше	115 и больше	110-95	90 и меньше
Метание мяча (150г), м.	23 и больше	22-16	15 и меньше	38 и больше	35-23	21 и меньше
Бег 30 м.,с.	5,3 и меньше	5,4-6,0	6,1 и больше	5,2 и меньше	5,3-5,9	6,0 и больше
Челночный Бег 3+10 м, с.	8,4 и меньше	8,0-8,9	9,0 и больше	8,0 и меньше	8,1-8,5	8,6 и больше
Прыжок в длину с места, см	179 и больше	178-140	139 и меньше	184 и больше	183-145	144 и меньше
Прыжки через скакалку , кол-во раз в1 мин.	115 и больше	114 -96	95 и меньше	105 и больше	99-85	84 и меньше
Подтягивание	15	14-7	6 и меньше	9	8-5	4 и меньше
Поднимание туловища , кол-во раз за 30 с.	17	16-11	10	23	22-13	12
Бег на лыжах 2 км., мин,с.	14,30 и меньше	14,31-15,00	15,01	14,00 и меньше	14,01-14,30	14,31

2.8.14.8. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся 7 класса:

оценки	Девочки			Мальчики		
	отлично	хорошо	удовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно
Бег 60 м.,с	9,8 и меньше	9,9-11,0	11,1 и больше	9,4 и меньше	9,5-10,6	10,7 и больше
Бег 300 м.,мин.,с	1,01 и меньше	1,02-1,15	1,16 и больше	0,56 и меньше	0,57-1,11	1,12 и больше
Бег 1000 м.,мин.,с	5,00 и меньше	5,05-7,00	7,01 и больше	4,20 и меньше	4,21-6,15	6,16 и больше
Бег 1500 м.,мин.,с	7,30 и меньше	8,00-8,29	8,30 и больше	7,00 и меньше	7,01-7,50	7,51 и больше
Прыжок в высоту,см	115 и больше	110-95	90 и меньше	125 и больше	120-105	100 и меньше
Метание мяча (150г), м.	26 и больше	25-18	17 и меньше	39 и больше	38-26	25 и меньше
Бег 30 м.,с.	5,2 и меньше	5,3-5,9	6,0 и больше	5,0 и меньше	5,1-5,8	5,9 и больше

Челночный Бег 3+10 м.,с.	8,2 и меньше	8,3-8,7	8,8 и больше	7,8 и меньше	7,9-8,3	8,4 и больше
Прыжок в длину с места, см	182 и больше	181-145	144 и меньше	195 и больше	194-160	159 и меньше
Прыжки через скакалку , кол-во раз в1 мин.	120 и больше	119-105	104 и меньше	105 и больше	104-95	94 и меньше
Подтягивание	15	15-8	7 и меньше	10	9-6	5 и меньше
Поднимание туловища , кол-во раз за 30 с.	18	17-12	11	24	23-14	13
Бег на лыжах 2 км., мин,с.	14,00 и меньше	14,01-14,30	14,31-15,00	13,00 и меньше	13,01-14,00	14,01

2.8.14.9. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся 8 класса:

Контрольные упражнения	показатели					
	Мальчики			Девочки		
Учащиеся	отлично	хорошо	удовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно
Оценка						
Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
Бег 1000м.мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
Бег 500м. мин.	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
Бег 2000 м, мин	9.00	9.45	10.30	10.50	12.30	13.20
Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
Бег на лыжах 3 км, мин	16.00	17.00	18.00	19.30	20.30	22.30
Бег на лыжах 5 км, мин	Без учёта времени					

Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
Метание т.мяча на дальность м.	34	31	28	30	27	25

2.8.14.10. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся 9 класса:

Контрольные упражнения	показатели					
	Учащиеся			Учащиеся		
	Мальчики			Мальчики		
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно
Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
Бег 1000 м.мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
Бег 500 м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени					
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30

2.8.14.11. Нормативы уровня физической подготовленности обучающихся 10-11 классов:

Нормативы	10 класс	11 класс
-----------	----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м.,с	м	4,8	5,2-5,5	5,6	4,7	5,1-5,4	5,5
	д	4,9	5,4-5,8	5,9			
Бег 60 м.,с	м						
	д	9,7	9,8-10,6	10,7			
Прыжки через скакалку, кол-во раз в мин.	м						
	д	135	130	120	140	135	125
Бег 100 м (сек.)	м	13,5	14,0	14,3	13,5	14,0	14,3
	д	16,5	17,2	18,2	16,0	17,0	18,0
Бег 1000 м (мин., сек.)		3,30	4,00	4,30	3.20	3.50	4.20
		4,00	4,30	4,50	3.50	4.20	4.40
Бег 2000 м (мин., сек.)							
		10,30	11,30	12,30	10,10	11,20	12,00
Бег 3000 м (мин., сек.)	м	13,50	14,50	15,50	13.00	14.00	15.00
	д						
Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	7,3	7,9	8,3	7,2	7,8	8,2
	д	8,4	8,8	9,6	8,4	8,8	9,5
Прыжок в длину с места (см)	м	230	200	190	240	210	200
	д	210	180	165	210	185	170
Прыжок в длину с разбега (см)	м	460	430	410	460	430	410
	д	400	370	340	410	380	360
Прыжок в высоту способом «перешагивания» (см)	м	125	120	115	130	125	120
	д	115	110	105	120	115	110
Отжимания в упоре лежа , (кол-во раз)	м	40	25	15	42	26	16
	д	16	12	8	16	12	8
Подтягивания из виса (М), из виса лежа (Д), (кол-во раз)	м	11	9	7	12	10	7
	д	16	12	7	17	13	9
Метание гранаты (м)	м	32	28	26	32	28	26
	д	22	18	14	23	19	17
Наклон вперед сидя (см)	м	15	9	5	15	9	5
	д	20	12	7	20	12	7
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 30 сек.)	м	23	20	16	24	20	16
	д	21	17	14	21	17	13
Три кувырка вперед	м	3,3	4,0	4,7	3,6	4,2	4,7
	д	3,7	4,5	5,5	3,6	4,2	4,9
Наклон вперед из положения сидя, см	м	26	16	5	20	11	0
	д	21	16	10	19	13	10
Наклон вперед из положения сидя, см	м	15	9-12	5	20	12-14	7
	д	15	9-12	5	20	12-14	7

2.8.14.12. Уровень физической подготовленности обучающихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	тест	возраст	Уровень					
				юноши			девушки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30м, с	16	5.2	5.1-4.8	4.4	6.1	5.9-5.3	4.8

			17	5.1	5.0-4.7	4.3	6.1		4.8
2	Координационные	Челночный бег 3x10м, с	16	8.2	8.0-7.7	7.3	9.7	9.3-8.7	8.4
			17	8.1	7.9-7.5	7.2	9.6	9.3-8.7	8.4
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16	180	195-210	230	160	170-190	210
			17	190	205-220	240	160	170-190	210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1100	1300-1400	1500	900	1050-1200	1300
			17	1100	1300-1400	1500	900	1050-1200	1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5	9-12	15	7	12-14	20
			17	5	9-12	15	7	12-14	20
6	Силовые	Подтягивание на высокой (ю), низкой (д) перекладине, раз	16	4	8-9	11	6	13-15	18
			17	5	9-10	12	6	13-15	18

2.8.14.13. Успеваемость обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны.

При оценивании по физической культуре обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», рекомендуется сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группе «А»_выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, проектов «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию.

Обучающимся, освобожденным от уроков физической культуры, дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые отметки.

