



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 131»**

603005, г. Нижний Новгород ул. Цветочная, д. 6
тел. 8-991-452-16-65, факс (831)437-87-01
e-mail: s131_nn@mail.52gov.ru

Программа принята на педагогическом
совете школы 15 апреля 2026 года
Протокол № 9

исполняющий обязанности директора

А.Т.Химич



**Программа воспитательной работы
смены «Сказки народов России.
Библиотека Незнайки»
ЛДП «Цветочный город»**

Программа рассчитана для детей 7-13 лет.

Авторы:

Чупрова Екатерина Алексеевна
Никитина Татьяна Александровна

г. Нижний Новгород,
2026

1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» МАОУ «Школа №131» разработана на основании:

1. Конституции РФ;
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
8. Федерального закона РФ от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
9. ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;
10. ФЗ от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
11. Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
14. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
16. МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения»;
17. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
18. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
19. Приказа Минздрава России от 13 июня 2018 г. №327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
20. Указа Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
21. Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
22. Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209);
23. Примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201);
24. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных

организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

25. Локальных актов образовательной организации;

26. Устава школы.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город», включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

Создание системы оптимальных благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, в том числе для развития у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, для развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

- приобщение детей к социальному опыту, формирование гражданской позиции, развитие гражданственности и национального самосознание учащихся;

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей народов России; формирование у детей чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- организация творческой досуговой деятельности детей, через приобщение к социальному опыту, формирование коммуникативных, познавательных способностей, расширение кругозора, самореализацию, саморазвитие через активную жизнедеятельность в лагере;

- формировать санитарно- гигиеническую культуру, создавать условия для укрепления здоровья, формировать навыки ЗОЖ.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7—10 лет — дети младшего школьного возраста; 11—14 лет — дети среднего школьного возраста; 15—17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*:

В воспитании детей *младшего школьного возраста целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста целевым приоритетом* является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. *Целевым приоритетом является* развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а так же уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Ожидаемые результаты

1. Занятость и общее оздоровление воспитанников смены; укрепление их здоровья, физических и психических сил;
2. Личностный рост участников смены, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование через активную жизнедеятельность в лагере;
3. Формирование гражданско-патриотического сознания через углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре;
4. Развитие коммуникативных способностей, основ культурного поведения, кругозора, навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие лидерских и организаторских качеств.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность;
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
7. Формирование навыков культурного поведения и общения, развитие эстетического вкуса;
8. Укрепление взаимодействия семьи и школы;
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им нравственных норм;

10. Формирование навыков ЗОЖ, санитарно-гигиенической культуры.
11. Хорошее физическое здоровье и крепкий иммунитет.
12. Высокий уровень мотивации к образованию и творчеству.
13. Положительные черты характера: уверенность в себе, независимость, отзывчивость, дисциплину.
14. Готовность самостоятельно выбирать и достигать цели.
15. Нарботанные навыки работы в команде, лидерства, самоуправления.

2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных

людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- встречи героями-защитниками Отечества;
- «Культурный обмен: онлайн путешествие по странам мира»;
- игра – путешествие «По следам великих открытий»;
- «День всемирных рекордов»;
- «Путешествие глазами детей»;

- «Общелагерная ярмарка дружбы».

Содержание блока «Россия»

Основная цель блока: формирование чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к истории и культуре своей страны, сохранение традиций и народных обычаев.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формат мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

-Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формат мероприятий:

-«Мы помним! Мы гордимся!»; «Уроки мужества»;

-вовлечение детей старшего возраста в реализацию проекта «Без срока давности»;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны;

-поэтический марафон «Строки, опалённые войной»; -эстафета памяти героев войны, состязания по военной подготовке, викторины по отечественной истории.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формат мероприятий:

-акции «День флага России», «Защищать Родину - почётный долг», «Отец, Отчизна, Отечество», «Государственная символика России», «Бессмертный полк»;

-историко – патриотический квест «Герои Отечества». Это интерактивная игра, направленная на изучение подвигов выдающихся россиян. Участники проходят этапы квеста, выполняя задания, связанные с историей страны.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально – экономической, культурной и духовной консолидации.

Формат мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство

с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы «Мы - грамотеи», «Квест – игра «Лингвистический шторм»;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка»;

-конкурс сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- КТД по мотивам русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формат мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к

ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-принятый свод экологических правил в отряде и лагере с дневным пребыванием детей;

-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение; приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

-Экологический марафон «Красота родного края». Мероприятие направлено на защиту природы родного края, уборку территории школьного двора, посадку цветов и деревьев.

Содержание блока «Человек»

Цель: развитие личностных качеств, способностей и талантов ребёнка, формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание нравственных ценностей и уважение к себе и окружающим людям.

Данный блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции России:

-жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

-честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

-свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

-родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

-дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

-родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

-защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формат мероприятий:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;

-психологический тренинг «Познай себя» (работа над развитием эмоционального интеллекта, самооценки и уверенности в себе);

-упражнения на командообразование, ролевые игры, занятия с педагогом-психологом, тематические беседы;

-волонтерская акция «Доброе сердце» (формировать ответственность и готовность помогать другим);

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

- Мероприятия по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде: проект «Навигаторы добрых дел»; тренинг «Умей сказать «НЕТ!»; акция «Твори добро».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Цель модуля: укрепление физического здоровья детей, повышение двигательной активности, обучение основам правильного питания и здорового образа жизни, профилактика заболеваний и создание условий для гармоничного развития организма.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- знакомство с правилами здорового питания с использованием

материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;

-просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Албука здоровья»;

-спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

-«Олимпийские дни детского лагеря» (организация мини-Олимпийских игр с целью стимулирования стремления к физическому совершенству и высоким результатам. Включаются соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, прыжки в длину и высоту, метание мяча);

-«Здоровье – это весело!» (игровые мероприятия с элементами психологической разгрузки и улучшения настроения. Среди них конкурсы смеха, песенный баттл, танцевальная программа, чаепитие с травами);

-«Лесная тропинка здоровья» (природотерапия предполагает прогулку в берёзовую рощу, сбор лекарственных трав растений, проведение бесед о пользе пребывания на природе);

-Диагностика состояния здоровья, составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а так же является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей « Цветочный город».

Формат мероприятий:

-воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

-Этнический фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (красочный фестиваль, включающий представление национальных костюмов, танца, музыка и кулинарии разных регионов России. Участники имеют возможность познакомиться с культурой и бытом представителей разных народов, населяющих Россию: татар, башкир, чеченцев, чувашей, коми, бурятов и др.);

-Национальные праздники народов России (в течение смены устраиваются отдельные мероприятия, посвященные традиционным праздникам разных народов: Сабантуй, Куран- Байрам, Масленица, Навруз и т.д.);

-«Читаем вместе» (дети читают произведения авторов, принадлежащих к разным национальностям, узнают об особенностях литературного стиля и тематике произведений, формируют понимание общего исторического опыта народов России).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура

России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека,

Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

Цель модуля: создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей, своевременное выявление проблем и трудностей, оказание помощи в адаптации, развитии коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Комплексная работа педагога- психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в развитии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формат мероприятий:

-«День знакомства и ориентации» (Первый день в лагере сопровождается проведением игровых заданий и упражнений, способствующих быстрому знакомству детей друг с другом и привыканию в новых условиях);

-Активности: командные игры, тесты на взаимодействие, организация совместного досуга;

-Активности: беседы, тестирование, рекомендации родителям и сотрудникам лагеря;

-Арт- терапия «Цвет моего настроения» (используя технику рисования красками, пластилином, участники раскрывают своё внутреннее состояние, выявляют тревожные мысли и переживания, улучшают настроение и самочувствие);

-Активности: решение конфликтных ситуаций, диалоги по ролям, моделирование поведения в стрессовых ситуациях;

Данный модуль обеспечивает комплексный подход к поддержке детей, формирует положительную мотивацию, повышает уровень самостоятельности и улучшает качество социальных связей.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей: самоуправление складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях

стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система детского самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город»

Все участники смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят

вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную

на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организаций совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;

- личностно- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов)

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: ознакомление детей и подростков с миром профессий, развитие профессиональной направленности, предоставление практических навыков и знаний, необходимых для выбора будущей профессии.

Формат мероприятий:

-диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
-организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

-Профессиональный салон «Город профессий» (открывается профессиональный салон, где дети пробуют себя в разных профессиях: врач, учитель, повар, художник).

Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, развитие коллективной работы, осознание личной ответственности за судьбу страны, воспитание чувства долга и служения обществу.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- встречи с успешными активистами Движения Первых–открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие «Сделаем нашу землю чище»;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов, акция «Поможем детям». Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для кормушек, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-тематические мероприятия и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков;

- медиа- волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа – творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в

Движении Первых;

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для работы по данному модулю используются партнерские организации.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с дневным пребыванием детей отдыха детей. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и т.д.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Формат мероприятий:

-Экологическая тропа «Путешествие в природу» (Дети совершают пешие прогулки живописным местам, изучают флору и фауну, участвуют в акциях по охране окружающей среды, наблюдают за жизнью лесных обитателей);

-Географический экскурс «Изучаем карту России»;

-Велосипедный маршрут «Покори дорогу» (экскурсия на велосипеде позволит ребятам почувствовать свободу передвижения и ощутить дух приключений).

Модуль «Кружки и секции»

Цель модуля: организация свободного времени детей, развитие их интересов и увлечений, формирование навыков и компетенций в различных областях науки , искусства, спорта и творчества.

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город» являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

В Программе лагеря отражена работа школы в качестве площадки по научно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация проходит через кружковую и секционную деятельность в течение всех смен лагеря.

Этапы кружковой деятельности:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков в начале смены;

- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн – встречи, видеоконференции;

Цифровая и медиа- среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая медиа- среда направлена на интеграцию цифровых технологий и медиа- ресурсов в процесс воспитания детей и подростков в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Формат мероприятий:

-Мастер – классы по созданию цифрового контента: обучение основам монтажа видеороликов, обработки фотографий, создания презентаций и инфографики;

-Тренинги по кибербезопасности: изучение методов защиты персональных данных, профилактика киберугроз;

-Информационно- просветительские акции: распространение памяток и буклетов о правилах безопасного поведения в Интернете.

Модуль «Проектная деятельность»

Цель модуля: стимуляция интеллектуальной активности, развитие умения ставить цели, искать и находить решения, осуществлять проектную деятельность, приобретать навыки самостоятельного познания окружающего мира.

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков

делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формат мероприятий:

-Проект «Сказки народов России» (изучение особенностей традиций, быта народов России, постановка национальной сказки).

Уровни реализации содержательного раздела Программы:

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» учитывается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

4. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

5. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому

конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;

- отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-

педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2. Организационный раздел

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город»

Лагерь с дневным пребыванием «Цветочный город» расположен в микрорайоне «Цветы» Приокского района.

Режим функционирования лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» - ежедневно с 8:00- 15:30;

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.00 до 15.00 часов
Прием детей, линейка	8.00 – 8.30
Зарядка	8.30 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Мероприятия по плану, праздники, поездки, Отрядное время, прогулки на свежем воздухе	9.30 – 13.30
Обед	13.30 – 14.00
Работа кружков, секций	14.00 – 15.00
Подведение итогов дня, отправление детей домой	15.00

Возраст детей: дети с 8 до 13 лет;

Количество смен: 2 смены: с 25.05.2026 – 14.06.2026- 1 смена; с 15.06.2026 по 02.07.2026 – 2 смена;

Продолжительность смены- 21 календарный день; Максимальное количество детей в смену- 410 человек;

На территории школы имеется игровая площадка и спортивная площадка. В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки

и игрового оборудования.

Библиотека оснащена современной оргтехникой, помимо традиционного библиотечного фонда активно формируется медиатека по различным направлениям воспитательного процесса.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

Лагерь содержится за счёт средств областного, муниципального бюджетов и родительских средств.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город», обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Цветочный город» – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной

деятельности и актуализации самовоспитания.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город»

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений,

традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной

политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Этапы реализации Программы :

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением

всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в обязательных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями)

детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, индивидуальных встреч, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законные представители могут посещать лагерь с дневным пребыванием детей в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами

- организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя или законного представителя и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

- родители детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- родительские форумы на интернет – сайте организации отдыха и их оздоровления, интернет – сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник (по договору) осуществляет периодический

контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря (в соответствии с должностными обязанностями).

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря

Система контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом руководителя ОУ, специалистами отдела образования Приокского района.

Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы осуществляют начальник лагеря, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели. Ежедневно перед началом рабочего дня и после запланировано оперативное совещание по плану на день и анализу за день.

Внутришкольный контроль

№ п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственный	Выход на результат
1	Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным	май	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

	пребыванием детей.			
2	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей.	За 1,2 дня до начала работы смены	Начальник лагеря, ответственный по ТБ	Совещание при директоре
3	Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, работа канализации, системы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование). Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещённости в зданиях.	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ	Совещание при директоре
4	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
5	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей.	Февраль	Заместитель директора по УВР	Защита на педагогическом совете

6	Воспитательный процесс, проведение мероприятий.	Ежедневно	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели	Совещание при директоре
7	Организация питания в лагере.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медработник	Совещание при директоре
8	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере.	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре
9	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
10	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей.	Ежедневно	Директор школы, Начальник лагеря	Совещание при директоре
11	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности.	Ежедневно	Начальник лагеря, медработник, ответственный по ТБ	Совещание при директоре
12	Ведение документации сотрудниками лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медицинский работник,	Совещание при директоре

			ответственный по ТБ	
13	Деятельность медицинского работника.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
14	Расходование родительских средств.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
15	Организация межведомственного взаимодействия.	Ежедневно	Начальник лагеря, педагог-организатор, социальный педагог	Совещание при директоре
16	Соблюдение режимных моментов.	Ежедневно	Зам. директора по УВР, медработник, Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре
17	Организация питьевого режима.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медработник	Совещание при директоре
18	Оформление внутренней среды лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-	Совещание при директоре

			организатор	
19	Информационное сопровождение работы лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря, педагог-	Совещание при директоре,
			организатор, воспитатели	сайт школы
20	Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
21	Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов.	1 день смены	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
22	Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы.	В течение работы смены	Зам. директора по УВР, Начальник лагеря	Совещание при директоре
23	Контроль организации открытия и закрытия смены.	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря	Совещание при директоре
24	Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре

25	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-эпидемиологического состояния ОО.	Ежедневно	Начальник лагеря Медработник	Совещание при директоре
26	Организация медицинского контроля спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Начальник лагеря Медработник	Совещание при директоре
27	Подведение итогов смены	В конце смены	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели	Совещание при директоре
28	Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2026»	Конец августа - начало сентября	Директор школы, зам. директора по УВР, педагог-организатор	Педсовет

Методическое обеспечение реализации Программы

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, флешмобы, спартакиады по сдаче норм ГТО)

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего педагогического состава.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование	Адаптированность	Педагогическое

благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации

Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта

Российской Федерации);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для обще лагерных событий, уголки(стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Дидактический материал:

Игры:

1. Учебные кубики «Азбука»;
2. Лото «Фрукты и овощи»;
3. Лото «Зоопарк»;
4. Настольная игра «Я учусь считать»;
5. Игра «Подбери и назови»;
6. Игра «У нас порядок»;
7. Лото «Растения»;
8. Дидактический материал «Правила дорожного движения»;;
9. Материал по окружающему миру «Природные зоны»;
10. Сборники загадок, потешек, скороговорок о Природе;

Методический раздел:

1. Создание картотеки воспитательных мероприятий;
2. Разработка тематических презентаций об истории села и района;
3. Копилка нестандартных мероприятий;

Оформление:

1. Сменные стенды: «Азбука лета», Уголок отряда;

2. Стенд для родителей: «Что должен знать родитель о летнем отдыхе»;
3. Сменные стенды: «Добрая дорога детства», «Уголок безопасности».

Механизм реализации программы «Сказки народов России. Библиотека Незнайки» в лагере с дневным пребыванием детей «Цветочный город»

Педагогической основой Программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно – ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь способствует динамике сюжетно – ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Игра, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром.

Сюжетно – ролевая игра предлагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректировать в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Большое внимание в Программе уделяется развитию личности, его талантов и способностей, формированию общей культуры детей и подростков, а также формированию здорового образа жизни.

Принципы реализации Программы:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей « Цветочный город» опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Идея и легенда программы «Сказки народов мира. Библиотека Незнайки»

Программа «Сказки народов мира. Библиотека Незнайки» актуальна на современном этапе, как никогда. Она построена на идее - познакомить детей поближе с культурой народов России, традициями и историей государства российского, на продолжении развития у детей понимания культурного наследия и воспитания бережного отношения к нему. В течение всей смены вожатые и воспитатели посредством реализации Программы дают возможность детям почувствовать себя частью большого многонационального государства.

Незнайка приглашает ребят в свою библиотеку, в которой обнаруживает сказки различных народов. Он предлагает ребятам изучить сказки и разобраться в чем их уникальность. Для этого нужно не только прочесть сказку, но и изучить быт, традиции и культуру того народа, который ее написал. Таким образом перед ребятами формируется задача как можно лучше узнать особенности народа и придумать театрализованное представление по народной сказке.

Каждый отряд — это команда исследователей, которая ведёт свой «журнал исследователя» (отрядный уголок), куда записывает свои достижения и впечатления и т.д. За активное участие в жизни смены команды получают жетоны — символы изучаемого народа, которыми они впоследствии смогут украсить карту народов России. В конце смены отряды, собравшие всю информацию, создавшие театрализованное представление и набравшие наибольшее количество жетонов, получают звание «Исследователи единства» и

награждаются памятными дипломами и подарками.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда, также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Виды деятельности по реализации программы « Сказки народов мира. Библиотека Незнайки»

➤ Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

➤ Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

➤ Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

➤ Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.

Отношения со взрослыми, выстроенные по принципу сотрудничества, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

➤ Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

➤ Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, КТД является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

➤ Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

➤ Методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами

жизни);

➤ Методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);

➤ Методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);

➤ Методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

➤ Методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);

➤ Методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);

➤ Методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Итоги работы по программе будут оцениваться по следующим показателям:

➤ уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);

➤ уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

➤ уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

➤ процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

➤ количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
----------	-------------	--------------------	---------------

1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель- май	Ответственный за организацию роты лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первая неделя смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.	В течение смены	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	педагог-психолог

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Партнерское взаимодействие

Социальное партнерство с общественными и молодежными организациями в условиях работы лагеря «Цветочный город» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ходе реализации Программы предусмотрено партнерское взаимодействие как с общероссийскими общественными объединениями и организациями (Движение Первых), так и региональными, муниципальными:

- первичным и местным отделением Движения Первых,
- ДК ГАЗ,
- Театр «Вера»,
- Нижегородский театр кукол,
- «Кванториум»;
- Совкомбанк арена
- зоопарк «Лимпопо»
- Нижегородский дельфинарий
- Библиотека им. Михалкова.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий,

тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки деятельности лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МАОУ «Школа №131», в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы, в том числе в режиме видеоконференции;

- события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в соответствии с распорядком дня, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

« ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания.

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2026 год Годом Единства Народов России.

Календарный план воспитательной работы. 1 смена возраст детей с 8 до 13 лет

Ежедневно:

Подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна России.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Организационная линейка.

Утренний информационный сбор отряда.

Работа кружков и спортивных секций (по графику).

Динамические паузы

БЛОК «МИР»

День	Содержание	Модули
25 мая	1. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. 2. Исполнение гимна Российской Федерации. 3. Знакомство с режимом дня. 4. Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ. 5. Игровая программа «Ура! Зажигает детвора». 6. Инструктаж 7. Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде. 8. Фотозона «Веселые ребята». 9. Итоги дня «Время впечатлений».	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Культура России»
26 мая	1. Зарядка. Флешмоб от Движения Первых «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!» 3. Спектакль «Мы вместе!» 4. Час психолога 5. 15-минутка безопасности. 6. Игры на сплочение коллектива, выявление лидера	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России»

	7. Итоги дня «Время впечатлений».	
27 мая	1. Зарядка с Первыми 2. Игры на свежем воздухе. 3. Посещение театра «Вера» 4. Игра по станциям «Тропа народов» 5. Спектакль «Мы разные, но мы вместе» 6. Конкурс рисунков «Защити дом от огня» 7. Час психолога 8. Итоги дня - «Время впечатлений».	Модуль «Социальная активность» Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России»
28 мая	1. Минутка здоровья 2. Игра по станциям «Тропа народов» 3. Выезд в Кремль 4. Час психолога 5. Тожественное открытие смены 6. Инструктаж по ТБ 7. Итоги дня - «Время впечатлений».	Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Культура России»
29 мая	1. Зарядка от Движения Первых. 2. Спортивная эстафета "Спорт - это жизнь". 3. Выезд в Кремль	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность» Модуль «Культура России»

1 июня	1. Поднятие государственного флага, исполнение гимна 2. Зарядка от Движения Первых. 3. Выезд в Кремль, лазертаг, бампербол 4. Фестиваль ко Дню защиты детей	Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Социальная активность в Движении Первых»
2 июня	День природы 1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Природа дарит нам здоровье» 3. Выезд в Кремль, лазертаг, бампербол 4. Час психолога 5. Игры на свежем воздухе. 6. Подготовка к конкурсу чтецов 7. Итоги дня - «Время впечатлений».	Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
3 июня	1. Зарядка с Первыми 2. Минутка здоровья: «Путешествие в страну Витаминию». 3. «15-минутка безопасности» 4. Мастер-класс "Засвети себя в пути» 5. Посещение выставки «Город будущего»,	Модуль «Культура России» Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	6. Квест «Путь твоей безопасности». 7. Интеллектуальная игра «Здесь мой край, здесь я живу!». 8. Час психолога 9. Игры на свежем воздухе. 10. Итоги дня - «Время впечатлений».	
4 июня	1. Зарядка с Первыми «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Свежий воздух и активный отдых» 3. Трудовая активность с элементами игры «Борьба с королем Мусором» 4. Танцевальное мероприятие на сплочение 5. Посещение выставки «Город будущего», Театра кукол 6. Час психолога 7. Итоги дня - «Время впечатлений»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

БЛОК «РОССИЯ»

5 июня	1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 3. Беседа «Язык - ключ к душе народа». 4. Выезд в Театр кукол	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Культура России»
---------------	--	---

	5. Конкурс чтецов. 6. Час психолога 7. Игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня - «Время впечатлений».	
8 июня	1. Поднятие флага, исполнение гимна 2. Зарядка. Флеш-моб Движения Первых 3. Выезд в дельфинарий 4. Мероприятие «Будь в движении» 5. Итоги дня - «Время впечатлений».	Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Социальная активность»
9 июня	1. Зарядка 2. Минутка здоровья 3. Выезд в театр «Вера» 4. Подготовка к театрализации 5. Игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня - «Время впечатлений»	Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность в Движении Первых»
10 июня	1. Зарядка с Первыми 2. Минутка здоровья 3. Просмотр презентации «Движение Первых» 4. Командные игры на свежем воздухе 5. Викторина «Кто такой лидер»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	6. Итоги дня - «Время впечатлений»	
--	------------------------------------	--

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

11 июня	День России 1. Зарядка-флешмоб «Здоровая Россия» 2. Минутка здоровья 3. Театрализация «Сказки народов мира»» 4. Концерт-закрытие 5. Итоги смены - «Время впечатлений»	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
----------------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета входящая

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. С каким настроением ты начал посещать

лагерь: а) восторженное, активное

б) радостное,

теплое в) светлое,

приятное г)

спокойное, ровное

д) грустное,

печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

3. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое

здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _Возраст _лет Отряд _

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

8. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

- Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
- О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что..... Я надеюсь,
что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _

Итоговое анкетирование.**(изучение мнение детей по организации лагерной смены)**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

Литература

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге: игры в школе, дома, во дворе»
«Академия развития»., 2005
2. Пертусинский В.В., «Игры, обучение, тренинги, досуг»., М., Новая школа., 2002
3. 3.Рахматшаев В.А. «Психология взаимоотношений» М., «Просвещение»., 1989
4. Мерзлова А. «Педсовет»- журнал для педагогов начальной школы.
5. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. «Организация воспитательной работы в школе», Центр «Педагогический поиск».
6. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. М., «Просвещение» 1997
7. Н. Жирнова Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких – АСТ, 2008
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.В., Пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.
11. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я – Ярославль: Академия развития,
2007
12. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках,
играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. – М., 1999.
13. . Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко
14. Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл
15. Музыкально-песенный репертуар

16. Интернет

Периодическая печать:

1. журнал «Досуг в школе»
2. журнал «Последний звонок»
3. журнал «Педсовет»
4. журнал «Воспитание школьников»
5. журнал «Классный руководитель»
6. «Праздники в школе»
7. «Сценарии и репертуары»
- 8.